

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 47»)

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»
_____ Е.Н. Дербанова
Приказ № _____ от _____

ГОДОВОЙ ПЛАН

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2022– 2023 учебный год

Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 47»
Ченчикова Татьяна Владимировна

№	Направления деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностическая деятельность			
1.	Первичное обследование устной речи детей.	Выявление нарушений устной речи, уточнение речевых диагнозов.	1-15 сентября
2.	Доукомплектование группы детей занимающихся с логопедом.	Составление списков детей зачисленных на занятия с логопедом.	1-15 сентября
3.	Составление циклограммы деятельности учителя- логопеда. Составление индивидуальных планов логокоррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Составление АОП для детей с ОВЗ.	Разработать оптимальную систему коррекционно – педагогического воздействия с целью преодоления ОНР, НПОЗ и формирования одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу.	15-30 сентября
4.	Оформление тетрадей для занятий родителей с ребенком дома.	Закрепить умения и навыки, полученные на логопедических занятиях.	в течение года
II. Коррекционно-развивающая деятельность			
	Индивидуальные занятия 1.Подготовительный этап: • развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод • умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений 2. Этап формирования произносительных умений и навыков • постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) • формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) 3. Этап формирования	Воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Развивать все компоненты речевой функции. Закрепить навыки, полученные на фронтальных и индивидуальных занятиях Развивать просодические компоненты речи: темп, ритм, силу голоса, речевое дыхание, выразительность речи.	в течение года

	коммуникативных умений и навыков • формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см: Перспективное планирование)		
III. Консультативно-методическая деятельность			
1.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: <u>Родительские собрания</u> 1. «Специфика коррекционно-воспитательной работы на логопедических занятиях. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 2. «Взаимосвязь работы семьи и логопеда». 3. «Результаты логопедической работы за учебный год».	Познакомить родителей с результатами логопедической и педагогической диагностики. Определить методы и формы взаимодействия по преодолению ОНР. Познакомить родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.	Октябрь Январь Май
2.	<u>Консультации</u> • «Советы для родителей будущих первоклассников» • «Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке» • «Развивая пальчики – развиваем речь» • «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» • «Развитие воздушной струи» • «Как развить фонематический слух у дошкольника» • «Развитие связной речи в семье» • Психологическая готовность детей к школе • «Дети и компьютер»	Взаимопомощь в совместной коррекционной работе по воспитанию и обучению детей.	в течение года
3.	<u>Проведение индивидуального собеседования с родителями, родительские пятиминутки.</u>	Выявление проблем в обучении и воспитании детей; изучение мотивов и потребностей родителей.	в течение года

4.	<u>Взаимосвязь через индивидуальные тетради детей.</u>	Помочь родителям стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.	в течение года
5.	<u>Оформление родительского уголка</u> • Советы для родителей будущих первоклассников • Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. • «Новогодние традиции» • Дидактические игры на тему «Новый год» • Развитие речевого дыхания детей-дошкольников • Упражнения на формирование силы, плавности и правильного распределения выдоха • Игры на развитие фонематических процессов • Рекомендации логопеда на летний период • «Что могут сделать родители, чтобы ребенок стал лучше говорить?» • «Скороговорки и развитие речи детей» • «Русская народная сказка как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» • Комплекс дыхательной гимнастики • «Речь родителей — образец для ребёнка, Или пять простых советов логопеда» • «Нетрадиционные средства и приемы по автоматизации звуков в домашних условиях» • «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях» • «Взаимосвязь учителя-логопеда с семьёй» • Подготовительные дидактические упражнения для развития речевого дыхания •	Повышать уровень родительской компетенции	в течение года
Работа с педагогами			

	- Посещение методических мероприятий города. - Просмотр и показ открытых занятий, мастер-классов.	Ознакомление с новыми основными коррекционными программами и технологиями.. Обмен профессиональным опытом с педагогами.	в течение года
--	--	---	----------------

IV. Повышение профессиональной компетентности

	Работа над темой по самообразованию на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность» Систематизация научно-методической литературы по данной проблеме. Изучение новинок методической литературы.	Обогащение передового опыта по развитию речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Подбор речевого материала для работы с детьми по данной теме.. Повышение профессиональной компетентности в течение года.	В течение года В течение года В течение года
--	--	---	---

V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета

1.	Продолжать изготовление пособий по развитию речи: фонематическое восприятие, связная речь, грамматика, автоматизация, обучение грамоте.	Создать условия для эффективной логопедической помощи детям с ОНР и другими нарушениями речи.	В течение года
2.	Пополнить картотеку речевых игр, систематизировать имеющийся материал по - автоматизации; - формированию лексико-грамматических категорий; - пальчиковой гимнастики; - развитию психических процессов; - обучению грамоте		
3.	Оформление логопедического кабинета, обновление дидактического материала		

