

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47» города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад № 47»)

**АНАЛИЗ**  
**проведенной коррекционной (логопедической) работы**  
**в 2022-2023 учебном году учителем-логопедом Ченчиковой Т.В.**  
**МБДОУ «Детский сад № 47» города Смоленска**

Основной **целью** работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении является осуществление работы, направленной на своевременное преодоление нарушений устной речи детей.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- совершенствовать звукопроизношение;
- развивать понимание речи;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- формировать обобщающие понятия;
- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
- отрабатывать умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- обучать детей самостоятельному высказыванию;
- вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий;
- составлять рассказ-описание;
- формировать грамматический строй речи;
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза.

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ «Детского сада № 47» коррекционная (логопедическая) работа проводилась с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими показания по заключению ТПМПК, ППк:

В старших группах с нарушениями устной речи выявлено 35 детей.

| Речевые заключения | ФНР | ФФН | ТНР | Другие речевые нарушения (какие и сколько) | Итого |
|--------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------|-------|
| Выявлено           | 12  | 10  | 8   | 4 (СНР)<br>1 (РАС)                         | 35    |

В течение года на логопедические занятия было зачислено 20 воспитанников (со сложными речевыми нарушениями 8 детей и 12 детей с ФНР и ФФН).

С 13 детьми проходили занятия в рамках дополнительного образования «Речевичок».

| Речевые заключения | ФНР | ФФН | ТНР | Другие речевые нарушения (какие и сколько) | Итого |
|--------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------|-------|
| Зачислено          | 6   | 6   | 3   | 4 (СНР)<br>1 (РАС)                         | 20    |

В начале учебного года была проведена диагностика, направленная на выявления речевых и неречевых нарушений. На каждого ребенка была заведена речевая карта. Исходя из результатов диагностического обследования детей, и в соответствии с коррекционными программами воспитания и обучения детей с ОВЗ, были разработаны годовой план, перспективный план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, в которых учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты, заведены личные дела.

Почти все дети нуждались в коррекции звукопроизношения, недостаточно различали отдельные звуки на слух, имели затруднения в звуковом анализе слова, связной речи, грамматическим строем речи, словообразовании и словоизменении, в развитии фонематических процессов.

К окончанию учебного года:

| <b>Выпущено с хорошей речью</b> | <b>Выпущено со значительным улучшением</b> | <b>Выбыло</b> | <b>Оставлено для продолжения занятий</b> |
|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|
| 14                              | 2                                          | 2 (СНР)       | 2<br>(дети старшей группы)               |

Образовательная работа с детьми проводилась в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», рабочей коррекционной программой и АОП. Также использовались современные технологии, в т.ч. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звуков»; Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»; Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению», а также методы, приёмы и технологии Л.Ф. Климова, С.Г.Макеева «Обучение грамоте»; Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группе»; С.П. Цукерман, Л.Л.Берц «Учим ребенка говорить и читать О.И Крупенчук «Научите меня говорить правильно»; С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи».

Коррекционно-развивающая работа организовывалась в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с учебным планом и циклограммой занятий. Доминирующими являлись индивидуальные занятия. Закрепление материала занятий проводилось родителями по домашнему заданию, и отражались в индивидуальных тетрадях детей. Каждое занятие было направлено на всестороннее развитие речи, психических процессов, мелкой моторики, воспитание самостоятельности, ответственности, аккуратности и уверенности в собственных силах.

В работе использовались различные методы и приемы. Для эффективного решения поставленных задач на занятиях применялось сочетание словесных, наглядных и практических методов.

В связи с тем, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, то в обучении использовались разнообразные игровые приемы. В работе использовались дидактические и развивающие игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, мышления и мелкой моторики (логические и дидактические игры, шнуровки, нейроупражнения и игры и др.).

Большую роль в коррекционно-развивающей работе играло взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями. С воспитателями проводились беседы и консультации. Для родителей были организованы родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные беседы, консультации и т.д..

Огромное значение в работе логопеда имеет оснащение логопедического кабинета. В кабинете имеются разнообразные наглядные пособия, дидактические игры, много практического материала и методической литературы.

В результате систематической коррекционно-развивающей работы видится положительная динамика во всестороннем развитии детей. Наблюдается улучшение произносительной стороны речи, степени развития фонематического восприятия, степени сформированности лексического и грамматического строя речи, связной речи.

Выпущено 16 детей, 2 ребенка выбыло в течение года и 2 ребенка оставлено для продолжения занятий – это дети старшей группы.

В течение года проводилась работа дополнительного образования по развитию связной речи «Речевичок» с детьми подготовительной группы. В конце года мониторинг показал, что связная речь у 90% детей на хорошем уровне. Данные дети свободно владеют навыками связного высказывания.

Свою работу на 2022-2023 учебный год считаю выполненной успешно. Систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок на занятиях и определение целей для каждого занятия.

На 2023-2024 учебный год намечены следующие мероприятия:

1. Выступление на педсоветах, родительских собраниях.
2. Посещение и участие в методических мероприятиях города.
3. Подготовка детей к конкурсам, викторинам, конкурсам чтецов.
4. Распространение передового опыта через интернет.

Работа над темой по самообразованию на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность».