

Ченчикова Татьяна Владимировна

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 47»

г. Смоленск

Логопедический проект

«Новый год в окно стучится!»

Вид проекта: информационно-практический

Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: Учитель–логопед, воспитанники подготовительной группы, родители

Актуальность проекта

Всем известно, что самый любимый праздник детей – Новый год (предновогодняя суеда, письма Деду Морозу, украшение дома, подарки под елкой). Но, в ходе опроса, выяснилось, что дети практически не знают историю возникновения праздника и его традициях. Поэтому, мной было принято решение рассказать об этом празднике, поиграть в развивающие детскую речь игры, связанные с зимой и Новым годом. А также, в процессе совместной деятельности украсить логопедический кабинет к Новому году. Детям дошкольного возраста очень тяжело ждать, а тем более ждать праздника, одной из задач было сделать это ожидание веселым, приятным и полезным для детей.

Цель проекта: развивать связную речь через совместную творческую деятельность.

Задачи:

- расширять знания детей о празднике – Новый год, о новогодних традициях;
- развивать речевые и творческие способности детей;
- повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания;

- объединять усилия учителя-логопеда и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал;
- стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей;
- создавать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

Предполагаемые результаты:

Использование метода проекта в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей, умению организовать словесные и сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о новогоднем празднике. У родителей повысится заинтересованность не только в результатах, но и в самом процессе коррекционной работы.

Этапы реализации проекта

Первый этап – подготовительный

Определение темы, цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результатов.

Подбор методического, дидактического и иллюстративного материала для реализации проекта.

Второй этап – основной

«Познавательное развитие»

Беседы: «Зимняя одежда», «Символы нового года», «Опасные огоньки», «Как мы готовимся к Новому году».

Рассматривание сюжетных картин на зимнюю тематику.

«Речевое развитие»

Ознакомление с произведениями художественной литературы.

В. Бианки «Книга зимы», С.Я. Маршак «12 месяцев», С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок отмечали Новый год», Н. Телегина «Сказка о маленькой елочке».

Повторение стихов к празднику.

Отгадывание загадок о зимних явлениях, о новогоднем празднике.

«Социально-коммуникативное развитие»

Дидактические игры: «Четыре времени года», «Ателье зимней одежды», «Собери картинку», «Ёлочка нарядная».

Словесные игры: «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Что прячется за шишкой?», «Какой, какая, какие?».

«Физическое развитие»

Пальчиковая гимнастика: «Мы снежок лепили», «У зимы в лесу изба», «Медведь в берлоге крепко спит», «Новогодние игрушки».

Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинку», «Катание с горки».

Упражнения на координацию: «Снежинки», «Наконец пришла зима».

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: совместное раскрашивание мега-раскраски «Снеговик».

Вырезывание снежинок из салфеток (домашнее задание).

Взаимодействие с родителями:

Информация для родителей «Праздник Новый год, традиции его празднования».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Книга зимы», С. Я. Маршак «12 месяцев», С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок отмечали Новый год», Н. Телегина «Сказка о маленькой елочке».

Домашнее задание: рассказать ребёнку о традициях празднования Нового года; вырезать снежинки из салфеток на выставку.

Памятка «Дидактические игры на тему «Новый год».

Третий этап – заключительный

Продукты проекта:

Наряженный к празднику кабинет логопеда

Выставка снежинок

Раскрашенный снеговик

Обогащение познавательно-развивающей среды дидактическими играми, сборником загадок, демонстрационными пособиями.

Анализ проведенных мероприятий по теме

Проектная деятельность, спланированная с учётом интеграции областей, помогла детям получить новые знания, стать более раскрепощёнными, общительными. Работа получилась творческой, продуктивной, познавательной.

Вовлечение родителей в реализацию данного проекта позволило повысить уровень коррекционной работы. Родители активно включились в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях.

Список литературы

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: 2015г.
2. Жукова В.Н. Проектная деятельность в ДОУ: 2016г.
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М. 2007.
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.
5. Интернет–ресурсы.