

Администрация города Смоленска
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 47»
города Смоленска

Принята на заседании (методического)
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/С № 47
Дербанова Е.Н.
«30» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ченчикова Т.В.
учитель–логопед первой категории

Смоленск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Адресат программы.....	4
1.3 Объем программы.....	7
1.4 Формы организации образовательного процесса.....	8
1.5 Виды занятий.....	8
1.6 Срок освоения программы.....	9
1.7 Режим занятий.....	9
1.8 Цель и задачи программы.....	10
1.9 Планируемые результаты.....	10
1.10 Условие реализации программы.....	11
1.11 Формы аттестации/контроля.....	12
1.12 Оценочные материалы.....	13
2. Учебный план	13
3. Содержание учебного плана	14
4. Календарный учебный график	23
5. Методическое обеспечение программы	24
6. Литература.....	24
7. Приложение	26
7.1 Диагностический инструментарий	26

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. А именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в других целевых ориентиров.

Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47», отмечаю, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь, трудности в словообразовании, отмечаются нарушения фонематического восприятия.

Программа кружка «Речевичок» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) (далее – Стандарт);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При составлении программы дополнительного образования были использованы:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 96 с.

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.

1.2 Адресат программы

Рабочая программа дополнительного образования рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В последний год перед школой уровень речевого развития каждого ребенка качественно совершенствуется: дополняется, уточняется, закрепляется. Активно продолжается работа по развитию связной речи, которая аккумулирует и широко использует все достижения речевого развития детей.

Речевой слух (сочетание фонематического и фонетического слуха) позволяет детям 6-7 лет:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих при произнесении сложных звукосочетаний, сложных по конструкции слов, в согласовании слов в предложении;

- определять наличие определенного звука во фразе; выделять из фразы слова с заданным звуком; подбирать слова: на определенный звук; заканчивающиеся на заданный звук; со звуком, находящимся в середине слова; с двумя заданными звуками [с - ш], [з - ж], [ц - с], например: соцветие;

- дифференцировать свистящие и шипящие, звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки;

- различать лексическое значение слов-паронимов.

Речевое дыхание

У детей 6-7 лет сформировано правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Объем легких детей седьмого года жизни позволяет им произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 6-8 слов.

В сложных по конструкции предложениях дети рационально используют выдыхаемый поток воздуха, умеют делать правильные остановки в речи для нового короткого вдоха, не нарушая при этом целостности произносимой фразы.

Звукопроизношение

Ребенок 6 лет в норме владеет правильным произношением всех звуков речи. Однако у некоторых детей еще имеются недостатки, выражающиеся в недостаточно четкой дифференциации отдельных звуков. Чаще всего это свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие звуки.

У части детей процесс закрепления навыков правильного произношения (или автоматизации) звуков [р - р'], [л - л'] несколько затягивается. Эти дети не владеют в достаточной мере самоконтролем при произношении данных звуков. Им требуется помощь окружающих взрослых.

Словопроизношение

Детям 6-7 лет доступно произношение слов сложной звуко-слоговой конструкции. Они умеют отвечать на вопросы, соблюдая нормы литературного произношения, изменяя, в зависимости от высказывания, просодические компоненты речи (силу, высоту, темп, тембр). Дети правильно произносят слова с множественным стечением согласных звуков.

Лексический объём речи

Объём словаря детей 6-7 лет различен. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от социума, в котором он воспитывается. Однако в среднем объём словаря ребенка к 7 годам достигает 5000 слов.

Активное расширение словаря идет за счет развития познавательной сферы. Словарь детей 6 лет уточняется, активизируется на основе информации ближнего и дальнего окружения. Ребенок называет фамилию, имя, отчество близких людей; определяет их родственные и общественные отношения (кто такой, кем приходится родным и близким).

Дети 6 лет называют предметы, их целевое назначение и функции. Прежде всего, это касается предметов, которые находятся в их непосредственном окружении: дома, в саду, во дворе, на даче, в парке, на улице, в транспорте, в магазинах, в других общественных местах.

Также они называют объекты живой природы (животных и растения), их части, дают небольшие характеристики (повадки животных, изменения в жизни растений и т. п.); объекты неживой природы, фиксируют их изменения во все времена года. Происходит заметное пополнение словаря за счет конкретизации понятий, связанных с деятельностью человека.

Продолжается работа с синонимами, антонимами, омонимами. Закрепляются представления детей о многозначности слов. Они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением (хитрая, как лиса; быстрый, как ветер и т. п.).

Детям доступны значения некоторых фразеологических оборотов. Важной особенностью пополнения лексического запаса слов детей 6-7 лет является способность усваивать каждое воспринимаемое слово в определенной степени обобщения.

На седьмом году жизни дети легко усваивают родовые понятия (вещи, плоды, движение и т. п.). Им доступны слова, называющие предельное лексическое обобщение: предметность, действие, состояние, признак, качество, количество и т. п.

Грамматический строй речи

Развитие лексической стороны речи всегда идет параллельно с развитием грамматического строя речи.

Дети 6-7 лет достаточно легко (с помощью наводящих вопросов) подбирают однокоренные слова. Они осваивают практически все способы словообразования русского языка (на уровне языкового чутья).

Дети хорошо образуют и употребляют в самостоятельной речи прилагательные сравнительной степени (добрый - добрее). Они правильно

употребляют часто встречающиеся несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино).

Дети правильно понимают и употребляют в своей речи практически все предлоги, выражающие пространственные отношения.

Они используют в высказываниях глаголы с приставкой пере- и не путают ее с другими близкими по звучанию приставками (при-, про-).

По-прежнему дети 6 лет могут допускать ошибки при образовании существительных в родительном падеже множественного числа. При этом они сами же их и находят, пытаются исправить, но это не всегда им удается. В данной ситуации им нужна еще помощь взрослых. Некоторые дети допускают ошибки в употреблении глаголов *хотеть, начать*.

В самостоятельной речи дети 6 лет часто употребляют предложения сложной конструкции. Отвечая на проблемные вопросы (почему? зачем? как?), они стилистически правильно строят ответы, употребляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Развитие связной речи

С шестилетними детьми продолжается серьезная работа по обучению связной речи (диалогу и монологу). Чем старше ребенок, тем больше времени и места в процессе его речевого развития отводится связной речи.

Это связано не только с возросшими речевыми возможностями детей 6-7 лет, но и с тем, что в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его.

Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: освоение произносительной стороны, словарного состава, грамматического строя.

Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми.

К 6 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей и социально значимой для ребенка речевой формой.

Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ (реплику) в соответствии с услышанным), умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т. п.).

Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях.

На протяжении седьмого года жизни продолжается обучение детей составлению монологических текстов. К 6 годам дети освоили элементарное построение монологов повествовательного и описательного типа. Они умеют определять главную тему высказывания и выстраивать последовательность

частей монолога-повествования (начало, средняя часть, концовка); называть объект речи, определять и выдерживать элементарную логику перечисления в монологах-описаниях.

1.3 Объем программы

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Познавательная деятельность		
Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Подготовительная к школе группа	1	33

Организация познавательного развития проводится во вторую половину дня с 10 детьми, в кабинете логопеда, 1 раз в неделю. Длительность занятий в подготовительной группе 25-30 минут. Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24».

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно-дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий.

Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

В дидактических играх дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д.

В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи – умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все части занятия способствуют умению самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

1.4 Форма организации образовательного процесса: очная

1.5 Виды занятий

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность родителей и детей
Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра	Игры парами. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты

Звуковая культура речи совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность родителей и детей
- Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадок. - Дидактические игры. - Игра - импровизация. - Игра-драматизация	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадок. - Игра-драматизация - Консультации у логопеда

Грамматический строй речи

Упражнение детей в согласовании слов в предложении
-совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность родителей и детей
Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа	Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа

-Разучивание стихов Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность	- Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
--	--

Связная речь

Совершенствование диалогической и монологической форм речи
 -формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность родителей и детей
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры Творческие задания - Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование - Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия - Театрализованная деятельность - Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность - Словотворчество Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности

1.6 Срок освоения программы: 1 год

1.7 Режим занятий

Количество учебных недель в году – 33

Количество учебных занятий – 33

При организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста планируется использование фронтальной формы обучения. В неделю проводится по 1 образовательной ситуации на группу воспитанников, 33 образовательных ситуации в год на группу воспитанников.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 30 минут.

В середине образовательной ситуации проводятся физкультурные минутки.

Мониторинг детей проводится в начале и в конце года.

1.8 Цель и задачи программы

Основная цель программы - Развитие высших психических функций: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы.

Задачи программы

- Развивать неречевое и речевое дыхания.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление.
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Формировать полноценную связную речь.
- Активизировать речевую активность.
- Развивать общую и мелкую моторику.

1.9 Планируемые результаты

Результатом освоения программы предусматривается:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения, любви и интереса к художественному слову);
- Развитие связной речи (диалогическая *(разговорная)* речь, монологическая *(рассказывание)*);
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи *(различие звука и слова, нахождение места звука в слове)*;
- Формирование грамматического строя *(морфология, синтаксис, словообразование)*.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из кружка «Речевичок», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:
 - Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки.
2. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:
 - Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- Способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; проводить звуковой анализ слов.

1.10 Условие реализации программы

Примерные центры для речевого развития детей 6-7 лет

Центр занятий представлен магнитной доской, партами

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, тематическое домино, матрешки, конструктор, пуговицы, массажные шарики Су-Джок, сухие бассейны (фасоль, манка), мозаика, умные камешки, прищепки, макароны, бусинки, скрепки, многофункциональные крышки и многое другое.

Центр зрительного восприятия. Глядя на звёзды, облако и солнце, дети с удовольствием выполняют гимнастику для глаз. Упражнения помогают управлять движениями глаз, снимают умственное утомление, способствуют развитию зрительного восприятия. Я считаю такое пособие необходимым и очень полезным.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек-«ветродуйчиков»: «Баскетбол», «Сдуй бабочку», «Футбол», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками, ёлочкой и многими лёгкими предметами (по временам года).

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей. Игрушка Хрюша, которую очень любят дети. Она часто исполняет роль подушки, которую можно прижать к себе и согреться душой.

Информационный центр находится в раздевалке группы. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Советы родителям», в котором

располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

1.11 Формы аттестации/контроля

Мониторинг освоения программы кружка по развитию речи «Речевичок».

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности речевого развития ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Обследование проводится по методике В.П. Глухова. Данная методика является одной из актуальных методик изучения особенностей связной речи дошкольников с помощью серии заданий. Кроме того, она позволяет оценить уровень развития связных высказываний. При этом использовался наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др.

В целях комплексного исследования связной речи детей использовались серии заданий, которые включали:

- пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- составление рассказа-описания;
- окончание рассказа по заданному началу.

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение и анализ продуктов детской деятельности;
- Создание «портрета» художественно-творческого развития ребенка;
- Беседы с родителями, анкеты;
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Аудиозаписи и видеозаписи.

педагог начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

1.12 Оценочные материалы

Обследование проводилось по методике В.П. Глухова (см. Приложение)

Комплексное обследование позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний – от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества).

При обследовании учитывалось то, что часто дети с речевым недоразвитием с трудом вступают в контакт с посторонними людьми, поэтому первоначально создавались эмоционально-положительные взаимоотношения

с детьми. Обследование проводилось в индивидуальной форме, в течение недели, в первую половину дня в спокойной, доброжелательной обстановке, что позволило достичь цели эксперимента. Все виды обследования проводились индивидуально, продолжались не более 20–25 минут

до наступления у ребенка первых признаков утомления с учетом индивидуальных особенностей его психической деятельности.

В выборе методики обследования мы руководствовались следующими критериями сформированности связных высказываний:

- соответствие высказывания теме. Раскрытие темы;
- наличие четкой структуры высказывания – начало, середина, конец;
- использование разнообразных средств связи между предложениями и частями высказывания;
- использование средств выразительности: в описаниях – определений, сравнений, метафор; в повествованиях – диалога героев, элементов описания и т. д.;
- индивидуальность в выборе языковых средств (отсутствие речевых штампов и шаблонов).

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Лексическая тема:	33	33	33	Беседа
2	Ознакомление с окружающим:	33	33	33	Игровые задания
3	Развитие речи:	33	33	33	.Беседа
4	Подготовка к обучению грамоте:	33	33	33	Игровые упражнения.
5	Словарная работа	33	33	33	Дидактические игры
	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
	Итого	165	165	165	

3. Содержание учебного плана

СЕНТЯБРЬ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	Диагностика	Диагностика	«Сад». «Фрукты». «Ягоды».	«Огород». «Овощи».
Ознакомление с окружающим:	Диагностика	Диагностика	Уточнить представление о фруктах и ягодах. Понятие «урожай». Дифференциация фруктов и ягод.	Уточнить представление об овощах (место и способ произрастания). Понятие «сельское хозяйство». Дифференциация ягод, фруктов и овощей.
Развитие речи:	Диагностика	Диагностика	Образование относительных прилагательных, согласование в роде, числе и падеже. Подбор синонимов, антонимов. Рассказ-описание по схеме.	Образование относительных прилагательных, образование существительных мн. числа им. и родит. падежей. Подбор синонимов и антонимов. Загадки – описания. Рассказ-описание по схеме.
Подготовка к обучению грамоте:	Диагностика	Диагностика	Понятие «слово», понятие «звук». Гласный звук А. Буква А. Выделение первого звука.	Различение понятий «слово» и «звук». Звук У. Буква У. Выделение первого ударного гласного звука.
Словарная работа:	Диагностика	Диагностика	Куст, дерево, рыхлить, поливать, урожай – урожайный, яблоко – яблочный, сливы – сливовый, сладкое яблоко, кислый лимон ...	Сельское хозяйство, сельскохозяйственная продукция, капуста – капустный, огурец – огуречный, крупный – мелкий ...

ОКТЯБРЬ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	«Дикие птицы» (перелетные)	«Дикие животные»	«Животные севера и жарких стран»	«Осень». (лес, деревья – лиственные, хвойные)
Ознакомление с окружающим:	Отличительные признаки: окрас перьев, хар-ые повадки. Строение птицы. Значение птиц в жизни людей.	Внешний вид, повадки, пища, жилище. Дикие животные и их детёныши.	Среда обитания. Внешний вид, пища. Детёныши.	Признаки осени. Осн. цвета и их оттенки. Строение деревьев. Сравнение хвойных и лиственных деревьев. Труд людей.
Развитие речи:	Составление сложносочиненных предложений с союзом а . использование простых предлогов. Сравнительный рассказ.	Образование притяжательных прилагательных. Образование творит. Падежа существит. мн. числа. Рассказ-описание по схеме.	Закрепление навыков образования притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа. Употребление предлогов между, около .	Согл. прилаг. с сущ. ед. и мн. числа. Образование сложных прилаг. Использование предложных конструкций. Составление сравнительного
Подготовка к обучению грамоте:	Звук И. Буква И. Выделение звука из начала и конца слова. Подбор слов на заданный звук. Анализ слогов типа АИ, УА.	Звук О. Буква О. определение позиции звука в словах, картинках. Деление слов на слоги. Чтение слогов.	Звуки П и П'. Буква П. определение позиции звука в середине слова. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха.	Звук Э. Буква Э. определение позиции звука с середине слова. Деление слов на слоги. Чтение слогов.
Словарная работа:	Перелетные, крыло, клюв, оперение, коготки, лапки, корм, гнездо, стая, птенцы, зимовка, вить, высиживать, кормить.	Лосиха-лосенок, ежика-ежонок, кабанёнок, волчица-волчонок, медведица-медвежонок, берлога, логово. Травоядный, хищный, грызть, охотиться.	Пустыня, бегемот, носорог, верблюд, кенгуру, жевать, нападать, слабый, сильный, дикие животные, спасаться.	Лиственные, хвойные, листопад, золотая, дожди, сырость, туман, летят, шелестят, шуршат, моросит, унылая, хмурая, ненастная.

НОЯБРЬ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	«Человек» «Моя семья»	«Одежда». «Головные уборы».	«Обувь»	«Мебель»
Ознакомление с окружающим:	Знания ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имя, отчество, место работы родителей.	Название одежды, ее детали. Назначение (в зависимости от времени года). Уход за одеждой, головными уборами.	Название обуви, её детали. Материал, из которого сделаны. Уход за обувью.	Название и назначение мебели, её части, уход за мебелью.
Развитие речи:	Употребление предлогов: около, между. Составление рассказов о семье.	Образование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Образование существ. именительного и родительного падежей мн. числа. Употребление предлогов: под, над, внутри, между.	Образование относит. прилаг-х. согласование сущ-х в роде, числе. Образование сущ-х с уменьш.-ласкательными суффиксами. Употребление предлогов: под, над, внутри.
Подготовка к обучению грамоте:	Звуки Л и Л'. Буква Л. Определение позиции звука в словах (в середине слова). Анализ слогов, слов типа (мак), печатание. Чтение слогов, простых слов.	Звуки М и М'. Буква М. определение позиции звука в словах (в середине слова). Деление слов на слоги, определение ударного слога. Моделирование, печатание.	Звуки: «А, У, И, Э». Определение позиции звука в словах. Чтение слогов, простых слов, печатание. Деление слов на слоги, определение ударного слога.	Звук Л _ Л'. Буква Л. Определение позиции звука в словах. Чтение обратных, прямых слогов и простых слов. Предложение, количество слов в предложении.
Словарная работа:	Семья, родственники, дядя, тётя, фамилия, имя, мужчина, женщина, ребенок, взрослый, детский, здоровый, больной, дышать, нюхать, чувствовать, голос, речь.	Одежда, бельё, брюки, кофта, свитер, пальто, плащ, рукавицы, манжеты, кнопки, пояс, штанины, нижняя, верхняя, сезонная, шить, одевать, надевать, кепка, берет.	Обувь, туфли, босоножки, сапоги, тапочки, галоши, подошва, носок, женская, мужская, детская, резиновая, кожаная. Обувать, ремонтировать, промокать.	Стол (столешница, ножки), сиденье, спинка, матрац, табуретка, мягкий, удобный, твёрдый, кухонный, сидеть, лежать, кушать, ставить, вытирать.

ДЕКАБРЬ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	«Посуда»	«Домашнее жилище»	«Электроприборы»	«Зима. Новогодний праздник».
Ознакомление с окружающим:	Название и назначение посуды. Кухонная, столовая, чайная: из чего изготавливают, применение в быту, уход за посудой.	Знание домашнего адреса. Кол-во этажей в доме где живет ребенок. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира.	Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Признаки зимы, зимние месяцы. Длительность дня. Знакомство с историей новогоднего праздника в нашей стране.
Развитие речи:	Образ-ие относит. прилагательных. Образование существ. имен. и родит. падеж. ед. и мн. числа. Образование ум. – ласкат. слов. Сост-ие описат. рассказа по схеме.	Образ-ие сложных прилаг. (одноэтажный и т.д.), образ-ие прилаг. От существ-х. сост-ние рассказа.	Сост-е загадок – описаний об электроприборах. Подбор признаков и слов – действий к существ-м.	Образ. относ. прилаг-х от существ-х. Образ-е однокоренных слов. Подбор призн. и слов – действий к существ..
Подготовка к обучению грамоте:	Звук и буква «О». Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему.	Различение твёрдых и мягких звуков Х – Х'. Буква Х. повторение изученных звуков и букв.	Звуки «К – Х», К' – Х'». звук и буква «Ы». различ. тверд. и мягких согласных.	Буква Ы. Звуковой анализ без опоры на готовую схему.
Словарная работа:	Чайная, столовая, кухонная, посуда, носик, донышко, крышка, чашка, блюдец, кофейник, половник, солонка, масленка, обеденный, глиняный, керамический, готовить, заваривать, наливать, жарить, вытирать, разбивать.	Дом, этаж, квартира, балкон, строить, возводить здание, чистить чердак, подвал, лифт, лестница, ремонтировать, многоподъездный, большой, многоэтажный, одноэтажный.	Телевизор, пылесос, люстра, видеомагнитофон, торшер, магнитофон, обогреватель, миксер, утюг, тостер, фен, вентил., микровол.печь, вилка, провод, розетка, гладить, стирать.	Мороз, лёд, иней, снег, гололедица. Узоры, бахрома, снежинки, снеговик, снежки, зимовье, метель, кормушка, снегопад, буран, стужа, хлопья, суровая, лютая, вьюжная, студеная, рыхлый.

ЯНВАРЬ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:		«Зимние забавы и развлечения».	«Домашние животные» (кто как зимует)	Дифферен-я домашних и диких животных. (животные зимой).
Ознакомление с окружающим:		Закрепить знания о зимних забавах, виды развлечений.	Внешний вид, повадки, пища, польза людям. Забота человека о домашних животных. Детёныши.	Сходство и различие домашних и диких животных. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят? Забота о домашних птицах.
Развитие речи:		Образование прилагательных от существительных. Образование мн. числа им. и род. падежей. Составление рассказа о зимних забавах.	Образование притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа. Составление сравнительного рассказа.	Составление предложений с союзом «а». составление описательного рассказа с употреблением предлогов «под», «над», «между».
Подготовка к обучению грамоте:		Звуки «С – С'». Буква «С».повторение пройденных букв. Звуковой диктант. Нахождение букв среди других. Чтение слогов, слов.	Звуки «З –З'». буква «З». определение позиции звуков в словах, подбор слов на заданный звук, анализ слов типа «раки».	Дифференциация звуков «С – З». звуки «Б – Б'». звуковой диктант.
Словарная работа:		Зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, лыжи, коньки, санки, фигурное катание, хоккей, крепость, снежки, снежная баба, снеговик. Холодный, морозный, снежный, ясный. Падать, кружиться, кататься.	Лошадь, конь, жеребенок, овца, баран, ягненок, свинья, боров, поросенок, пёс, морда, рога, шерсть, хвост, кожа. Травоядные, млекопитающие, нужные, полезные. Кормить, ухаживать, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать.	Медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, шуба, мех. Зимовать, питаться, кормить, поить. Слова из темы «Домашние животные».

ФЕВРАЛЬ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	«Домашние птицы» (как зимуют)	«Дифференциация домашних и диких птиц» (птицы зимой)	«Продукты питания»	«Материалы и инструменты. Профессии»
Ознакомление с окружающим:	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах.	Сходства и различия во внешнем виде и повадках	Формирование представления о взаимосвязи организма и питания. Дать представление о полезных и вред. Продуктах..	Закреплять знания о военных профессиях, род деятельности, инструмент необходимый для работы.
Развитие речи:	Составление описательного рассказа. Предлоги: под, над, между.	Составление предложений с союзом «а». составление описательного рассказа. Предлоги: под, над, между.	Образование сущ.мн.числа им. и род. Падежа. Образование относ.прил., согласование сущ. с местоимением «мой», «моя», «моё».	Заучивание стихотворения «дуют ветры в феврале» (С.Я. Маршак).
Подготовка к обучению грамоте:	Дифференциация звуков «П – Б», «П’ – Б’», буква «Б». звук и буква «В». Звуковой диктант.	Звук «т». Звуки «Д – Д’». работа с деформированными предложениями.	Звук и буква «Д». дифференциация звуков «Т – Д», «Т’ – Д’». последовательное выделение звуков в словах.	Звук и буква «Г». Звуки «К – К», «Г – Г» (различение в слогах, словах, выделение на слух).
Словарная работа:	Селезень, индюшка, гусыня, клюв, лапы, крылья, курятник, насест, водоплавающие, высиживать, клевать, вылупляться, птичник.	Кормушка, зимовка, дикие, высиживать, летать, снегирь, клёст, свиристель, поползень, дятел, синица, оседлые.	Продукты, холодильник, масло, кефир, сосиски, сардельки, молочные, мясные, растительные, мучные продукты.	Танкист, парашютист, артиллерист, приземляться, воздушные войска.

МАРТ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	«8-е Марта – Женский день». «Профессии».	«Школа» (школьные принадлежности).	«К нам весна шагает...»	«Наша Родина – Россия». «Наш город».
Ознакомление с окружающим:	Закрепление знаний о женских профессиях. Труд наших мам бабушек.	Здание школы. Назначение школы. Школьный класс, школьные принадлежности. Профессия учителя, отличие школы от детского сада. Взаимодействие школы и семьи.	Признаки ранней весны. Весенние месяцы. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Прилет птиц (первых), проталины. Первоцветы.	Знание нашей столицы, наз-е страны. Обществ-е здания в городе. Правила повед-я в обществ. Местах. Профессии людей, работающих в этих зданиях.
Развитие речи:	Образование женских профессий от мужских. Составление предложений по профессиям.	Согласование числительных с прилагательными и существительными, употребление слов в творительном падеже. Составление рассказа: «Почему я хожу в школу».	Многозначность слов(время идет, весна идет, дождь идет). Образование превосходной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее).	Образование сложных сущ-х (одноэтажный, и т.д.). образование сложноподчиненных пред-й (я люблю свой город потому что он (какой?) красивый).
Подготовка к обучению грамоте:	Звук и буква «Л». Звуки «Л – Л’». Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант.	Звук и буква «Ш». Ударение. Схема предложений. Анализ слов типа «шары».	Дифференциация звуков «Ш – С» Звук и буква «Ж». звуковой диктант	Дифференциация звуков «Ж – Ш», «Ж – З». деление слов на слоги.
Словарная работа:	парикмахер, продавец, воспитательница, заботливая, добрая, ухаживать.	Школа, пенал, учитель, класс, парта, школьники, ученики, урок, доска, карта, глобус, учиться, учить, заниматься, светлый, большой, чистый.	Проталины, подснежники, первоцветы, ледоход, ледокол, ранняя, сосулька, Журчание, прилет, весенние, таяние, гнездовье, сокодвижение	Столица, родина, Россия, горожанин, житель, россияне, село, правительство, президент, Кремль, Дума, улица, аллея, площадь, бульвар, сквер, парк Победы.

АПРЕЛЬ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	«Наземный транспорт»	«День Космонавтики». «Воздушный транспорт»	«Водный транспорт»	«Весна» (изменения в живой природе)
Ознакомление с окружающим:	Сравнение двух видов транспорта (автобус-троллейбус). Правила поведения на транспорте.	Знакомство с космосом. Обогащение словаря. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте	Обогащение словаря по теме: профессии людей, работающих на транспорте	Животные весной (дикие животные), появление насекомых, прилет птиц. Признаки речной весны (ледоход, половодье, разлив).
Развитие речи:	Составление описательного рассказа	Составление сравнительного рассказа о самолете и вертолете	Составление сравнительного рассказа о теплоходе и лодке	Составление рассказа о речной весне (по схеме)
Подготовка к обучению грамоте:	Звук и буква «Р». дифференциация звуков «Р – Р'». определение ударного звука.	Дифференциация звуков «Р – л». Звук и буква «Ц».	Дифференциация звуков «С – Ц». звук и буква «Ч».	Дифференциация звуков «Ч-С». Дифференциация звуков «Т – Ч».
Словарная работа:	Автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, грузовик, спец.машины, шофер, груз.	Ракета, самолет, вертолет, штурвал, воздух, пилот, кабина, стюардесса, воздушный, спортивный, лететь.	Пароход, теплоход, катер, лодка, капитан, водный, плавать, каюта, трап, иллюминатор, рубка, подводный.	Речная, ледоход, шуга, половодье, разлив, лис-точки, насекомые, медведица, медвежата, ручейки, сокодвижение, почки

МАЙ

	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лексическая тема:	«9 мая – День Победы!»	«Комнатные растения»	«Рыбы» (аквариумные, речные)	«Насекомые»
Ознакомление с окружающим:	Уважение к памяти павших воинов	Название растения, отличительные признаки растений. Уход за комнатными растениями.	Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются.	Внешнее строение тела насекомых, название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). польза или вред для людей и растений.
Развитие речи:	Заучивание стихотворения о празднике «День Победы»: «Парад».	Сравнение по стеблю, листьям, цветам, запаху	Сравнение рыб. Описательный рассказ. Рассказ сопоставление.	Сравнение насекомых.
Подготовка к обучению грамоте:	Звук и буква «Щ». Деформированные предложения.	Дифференциация звуков «Ч», «Щ» и «Т». Ударение.	Дифференциация звуков «Ц» и «Т». Звуковой диктант.	Звуковой диктант. Ударение.
Словарная работа:	Памятник, война, фашизм, немцы, партизаны, герои, труженики тыла, голод, победа, освобождение, лагерь.	Растения, садовые, полевые, комнатные цветы, корни, стебель, листья, бутон, лепестки, полив, польза, лекарство, пахучие, цвести, ухаживать, лечиться, расти.	Мальки, икринки, жабры, хвост, плавники, туловище, чешуя, аквариум, река, море, океан, ловить, откладывать, плавать, есть, охотиться.	Бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, стрекоза, муравей, пчела, оса, паук, улей, дупло, нора, муравейник, кокон, усы, лапки, крылья, куколка.

4. Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	«Сад». «Фрукты». «Ягоды».
	4	«Огород». «Овощи».
Октябрь	1	«Дикие птицы» (перелетные)
	2	«Дикие животные»
	3	«Животные севера и жарких стран»
	4	«Осень». (лес, деревья – лиственные, хвойные)
Ноябрь	1	«Человек» «Моя семья»
	2	«Одежда». «Головные уборы».
	3	«Обувь»
	4	«Мебель»
Декабрь	1	«Посуда»
	2	«Домашнее жилище»
	3	«Электроприборы»
	4	«Зима. Новогодний праздник».
Январь	1	Каникулы
	2	«Зимние забавы и развлечения».
	3	«Домашние животные» (кто как зимует)
	4	Дифференциация домашних и диких животных. (животные зимой).
Февраль	1	«Домашние птицы» (как зимуют)
	2	«Дифференциация домашних и диких птиц» (птицы зимой)
	3	«Продукты питания»
	4	«Материалы и инструменты. Профессии»
Март	1	«8-е Марта – Женский день». «Профессии».
	2	«Школа» (школьные принадлежности).
	3	«К нам весна шагает...»
	4	«Наша Родина – Россия». «Наш город».
Апрель	1	«Наземный транспорт»
	2	«День Космонавтики». «Воздушный транспорт»
	3	«Водный транспорт»
	4	«Весна» (изменения в живой природе)
Май	1	«9 мая – День Победы!»
	2	«Комнатные растения»
	3	«Рыбы» (аквариумные, речные)
	4	«Насекомые»

5. Методическое обеспечение программы

- Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитарных вузов и практикующих логопедов. М.: В. Секачев, 2012. 262 с.
- Демонстрационный материал: Транспорт.
- Демонстрационный материал: Знаю все профессии.
- Демонстрационный материал: Из чего мы сделаны?
- Демонстрационный материал: Одежда, Обувь.
- Лото. Подводный мир. Мир растений. В мире животных.
- Лото. Расскажи сказку.
- Лото. Мы читаем и считаем.
- Лото. Узнай и назови.
- Лото. Ассоциации.
- Лото. Хочу все знать.
- Лото. Кем быть.
- Лото. Кто где живет.
- Демонстрационный материал: Домашние и дикие животные.
- Плакат: Овощи, Фрукты, Ягоды.
- Плакат: Домашние и Дикие Животные.
- Плакат: Домашние и Дикие Птицы.
- Плакат: Продукты питания.
- Рассказ по картинкам: Времена года.
- Рассказ по картинкам: Мой Дом.
- Рассказ по картинкам: Профессии.
- Раскраска: Едем, Плаваем, Летаем.
- Речевое лото. Насекомые.
- Речевое лото. Растение.
- Речевое лото. Что где растет.

6. Литература

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 48 с.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 96 с.

- Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО. Волгоград: учитель. – 261 с.

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М.: 2000. – 80 с.

7. Приложение (диагностический инструментарий)

Схема оценки уровней выполнения заданий на составление рассказа
(Глухов В.П)

Уровень выполнения задания	Вид задания			
	пересказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	рассказ-описание	Продолжение рассказа по заданному началу
«хороший» (4 балла)	Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.	Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображающий сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами–эпизодами. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).	В рассказе отображены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение. Соблюдается определенная логическая последовательность в описании признаков предмета (например, от описания основных свойств – к второстепенным и др.). Соблюдаются смысловые и синтаксические связи между фрагментами рассказа (микротемами), используются различные средства словесной характеристики предмета (определения, сравнения и др.).	Рассказ составлен самостоятельно, соответствует по содержанию предложенной теме (данному началу), доведен до логического завершения, дается объяснение происходящих событий. Соблюдается связность и последовательность изложения, творческая задача решена в создании достаточно развернутого сюжета и адекватных образов. Языковое оформление, в основном, соответствует грамматическим нормам.

Продолжение таблицы

«удовлетворительный» (3 балла)	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно–стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа изображенному сюжету). Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.	Рассказ–описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета. Отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности и в описании признаков (перестановка или смешение рядов последовательности и), смысловая незавершенность одной–двух микротем, отдельные недостатки в лексико–грамматическом оформлении высказываний.	Рассказ составлен самостоятельно или с небольшой помощью, в целом соответствует поставленной творческой задаче, достаточно информативен и завершен. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности, пропуски сюжетных моментов, не нарушающие общей логики повествования; некоторые языковые трудности в реализации замысла.
«недостаточный» (2 балла)	Используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.	Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь. Нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия.	Рассказ составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен – в нем не отражены некоторые (2–3) существенные признаки предмета. Отмечаются: незавершенность ряда микротем, возвращение к ранее сказанному; отображение признаков предмета в	Составлен с помощью повторных наводящих вопросов. Отмечаются отдельные смысловые несоответствия, недостаточная информативность, отсутствие объяснения передаваемых событий, что снижает коммуникативную целостность сообщения. Отмечаются

Окончание таблицы

			большей части рассказа носит неупорядоченный характер. Выявляются заметные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений.	лексические и синтаксические затруднения, препятствующие полноценной реализации замысла рассказа. Связность изложения нарушена.
«низкий» 1 балл	Пересказ составлен по наводящим вопросам, Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается <i>последовательность</i> изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется <i>перечислением</i> действий, представленных на картинках.	Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности и рассказа–сообщения: простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имеет хаотичный характер. Отмечаются выраженные лексико–грамматические нарушения. Ребенок не в состоянии составить рассказ–описание самостоятельно.	Рассказ составлен целиком по наводящим вопросам; крайне беден по содержанию, «схематичен»; продолжен в соответствии с замыслом, но не завершен. Резко нарушена связность повествования; допускаются грубые смысловые ошибки. Нарушается <i>последовательность</i> изложения. Выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие рассказа.