

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 47»)

Экологический среднесрочный проект «Осень на дворе»

(исследовательско - творческий проект по расширению у детей средней группы разносторонних знаний и представлений об осени)

средняя группа «Пчелки»
(05.12.22 – 28.02.23)

Воспитатели:
Трущенкова М.В.;
Кузьменкова С.И.
1 квалификационная категория

Смоленск
2022

Экологический среднесрочный проект «Осень на дворе»

(исследовательско - творческий проект по расширению у детей средней группы разносторонних знаний и представлений об осени).

"Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться", - писал Сухомлинский В.А.

Актуальность проекта.

Учитывая, что представления детей средней группы об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о сезонных изменениях природы. Явления и объекты природы привлекают детей своей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку найти ответы на эти вопросы.

Повышению эффективности в работе способствует организация проектной деятельности. Она даёт возможность целенаправленно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, и задания творческого характера. Поэтому мы решили работу по ознакомлению детей с осенью провести с помощью проекта «Осень на дворе».

Цель проекта:

Расширение у детей знаний о зиме в ходе творчески - исследовательской деятельности.

Задачи:

Систематизировать представления детей о природе зимой:

Продолжить знакомство детей с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Учить детей:

- узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- замечать и называть изменения в природе: осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Познакомить детей средней подгруппы с трудом людей осенью (расширить представления детей о том, как трудятся взрослые на земле, какой урожай овощей и фруктов собирают осенью).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без необходимости растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Ожидаемые результаты

Дети средней группы:

- Замечают и называют изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Называют характерные признаки осени: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Имеют представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Различают по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты (добавляются новые овощи: кабачок, свекла, баклажан, чеснок).
- Называют времена года, умеют сравнивать и описывать погоду в сентябре, октябре и ноябре.
- Используют в речи слова: листопад, заморозки, ненастье, непогода, слякоть, урожай; о цвете листьев говорят: золотая, рыжая, багряная, бурая
- Умеют описывать разные виды деревьев (дуб, рябина, сосна), сравнивать между собой и отличать лиственные деревья и хвойные.
- Знают, как нужно заботиться о цветах, кустарниках и деревьях.

Содержание проекта:

Сентябрь.

Наблюдения на прогулках: наблюдение за солнцем; за трудом взрослых по уборке урожая; за растениями (изменением их окраски). отыскивание примет ранней осени (заканчивается цветение растений, поспевают овощи, семена, начинается расцветание листьев).

Трудовая деятельность: сбор опавших веток, вялой листвы, сбор семян цветов и уборка высохших цветов с клумбы.

Познавательно-исследовательская деятельность: Знакомство детей с приметамии: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима. Много желудей в сентябре на дубе -к лютой зиме. Если осиноыые листья ложатся лицом вверх- зима будет холодной , изнанкой -теплой. Упражнение в разгадывании загадок об овощах.

Коммуникативная деятельность: Дидактическая игра «С какоого дерева лист ?». Рассматривание альбома «Работа в огороде». Рассматривание картинок с изображением овощей и с изображением людей , убирающих в огороде урожай. Рассматривание альбома «Перелетные птицы».

Игровая деятельность: Дидактическая игра: Картинки -пазлы «Овощи», игра на внимание «Какого овоща не стало ?», «Вершки-корешки»; Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин_»- (дети описывают овощ ,который хотят купить), игра на развитие воображения «На что похоже?», игра с чудесным мешочком «Угадай на ощупь».

Художественно- эстетическая деятельность: Рисование мелками на асфальте овощей, книжка-раскраска «Овощи"-поупражнять в закрашивании, выкладывание орнамента из осенних листьев и семян. Хоровод «Хороводная -огородная».

Восприятие художественной литературы: Чтение произведения Е. Трутневой «Листопад» ,беседа об осени. Чтение ст.«Осень наступила»А.Плещеева, беседа по содержанию. Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге». Стихотворение В. Голяховского «Листопад». Стихотворение А.Плещеева «Миновало лето».

НОД на осеннюю тематику по всем разделам (запланированы в ежедневных планах).

Работа с родителями: Предложить родителям обсудить стихотворение А.Плещеева «Миновало лето», прочитанное воспитателем в группе. Предложить родителям дома вместе с детьми из вареные овощей или из фруктов приготовить салат и разместить в родительском чате фотографии плодов совместного творчества. (Возможно оформление плаката).

Октябрь.

Наблюдения на прогулках: Наблюдение за насекомыми (проблемная ситуация«Куда делись все насекомые?»), за деревьями и кустарниками (что изменилось в октябре?), за птицами, за погодой, за расцветиванием осенней листвы.

Трудовая деятельность: сбор опавших веток ,вялой листвы, помощь дворнику в уборке участка от листьев. помощь воспитателям в уборке урожая с приусадебного огорода и пожухлых цветов с клумбы.

Познавательно-исследовательская деятельность: Загадывание загадок об осени. Знакомство с приметами: если в начале октября лист с березы не опал- снег ляжет поздно, осенью птицы летят низко- к холодной зиме , высоко- к теплой. Ситуативный разговор «Куда осенью деваются бабочки?»

Игровая деятельность: «Угадай по описанию» (дети описывают овощ, глядя на картинку ,другие дети отгадывают, не видя изображение). Дидактические игры: «Консервный завод», рассказать детям о том , что на консервном заводе овощи и фрукты сортируют ,перерабатывают, выпускают готовую продукцию. «Да или нет» (вопросы типа: Осенью растут цветы? Осенью растут грибы?). Игры с мячом: «Бывает , не бывает», «Да или нет».

Художественно- эстетическая деятельность: настольный театр по сказке «Репка», рисование мелками на асфальте «Дубовые листья», разучивание танцевального упражнения «Падают, падают листья», подготовка детей к празднику осени.

Восприятие художественной литературы: Чтение ст. А.Плещеева «Осень», К.Бальмонт«Осень», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», Рассказ В.Осеевой «Синие листья» (беседа по содержанию произведений), А.Кольцов «Дуют , дуют ветры».

НОД на осеннюю тематику по всем разделам (запланированы в ежедневных планах).

Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми собрать семена цветов для дальнейшего оформления коллекции их в уголке природы. Вместе с родителями организовать экскурсию детей в лес. Организовать выставку аппликаций, выполненных детьми совместно с родителями.

Ноябрь.

Наблюдения на прогулках: Проанализировать, что изменилось в природе в ноябре? Как можно назвать осень поздней или ранней. Почему? Наблюдение за отлётом птиц, за дождливой погодой, за тем, как в лужицах появляется тонкий лед, за свежавывавшем снегом.

Трудовая деятельность: заготовка семян растений для кормления птиц зимой, помощь в уборке последней листвы и сухостоя с площадки. Уборка на зимнее хранение игрового материала для песка.

Познавательно-исследовательская деятельность: Загадывание загадок об осени. Знакомство детей с приметами: если на рябинах и калине много плодов - это к суровой зиме; комары в ноябре - быть мягкой зиме; не все утки улетели на юг - к мягкой зиме; по утру иней на деревьях - к морозу, туман - к оттепели. Рассматривание с детьми альбома «Птицы» и перечисление перелётных и оседлых птиц.

Игровая деятельность: Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Назови птицу по описанию», «Придумай предложение о погоде», «Когда это бывает?» (закрепить знания детей о временах года). Подвижная игра «Разложи в корзины» (сортировка овощей и фруктов). Подвижная игра «Солнышко и тучи». Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

Художественно-эстетическая деятельность: рисование с детьми снежинок на земле палочкой. Игра «Раз шишка, два шишка» (составить на земле узор из шишек).

Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций осенней природы. Поставить цель по картинкам определить, какой осенний месяц изображен.

Восприятие художественной литературы: Чтение детям стихотворения А. Екимцева «Дедушка Туман» (возможно с наблюдением поздних осенних туманов во время прогулки), А. Плещеева «Осень наступила...» (разучивание с детьми наизусть), стихи М. Гиллера об осени.

НОД на осеннюю тематику по всем разделам (запланированы в ежедневных планах).

Работа с родителями: предложить родителям отремонтировать кормушки на игровой площадке группы или смастерить новые. Предложить родителям провести дома с детьми экспериментальную игру «Нарисуй дерево (или любой другой предмет) на «запотевшем» окне».

Литература:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: Детство - Пресс, 2002

«Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет» В. Гербова. - М.: Просвещение, 1987.

Овсяник Н.В. «Развивающее обучение для дошколят». Минск: Аверсэв, 2003.

Приложение.

Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Осенью растут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колочий ветер прилетает?
Урожай весь собирают?
Птичьи стаи улетают?
Очень часто льют дожди?
Достаем мы сапоги ?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают ?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать ?
Куртки шапки надевать!

Пословицы:

«Сентябрь пахнет яблоком , а октябрь -капустой»; «В октябре на одном часу и дождь и снег».
«От осени к лету поворота нету»;
«Весна и осень - на дню погод восемь»

Загадки:

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле ,
Только ноги на земле. (Дождь)

Осенью умирают,
А летом опять вырастают. (Листья)
Невидимка озорной

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит
И куда-то все спешит. (Ветер) и прочие...