

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47» города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад № 47»)

**Долгосрочный проект**  
**«Шагаем в мир занимательной математики»**

по формированию элементарных математических представлений у детей  
младшего дошкольного возраста

2 младшая группа «Кузнечики»  
(07.02.22 – 30.05.22)

Воспитатели:  
Трущенкова М.В.;  
Кузьменкова С.И.  
1 квалификационная категория

Смоленск  
2022

## **Проект для детей 3-4 лет «Шагаем в мир занимательной математики»**

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, игровой.

**Возраст детей:** 3-4года.

**Участники:**

Воспитатели

Воспитанники группы «Кузнечики»

Родители воспитанников.

**Продолжительность проекта:** Долгосрочный (07.02.22 – 27.05.22)

**Актуальность проекта:**

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений. Наиболее актуальной сейчас становится проблема формирования человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Чему способствует сенсорное развитие ребенка.

Способности и задатки математического мышления ребенка дошкольного возраста приобретают все большее значение. Это объясняется бурным развитием науки, связанной с математикой. Знание математики необходимо для благополучного существования ребенка в цивилизованном человеческом обществе.

Формирование математического развития важно и тем, что приобретенные знания цвета, формы, размера, положения в пространстве ребенок будет применять в любом виде продуктивной деятельности: рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

Отечественные ученые (В.Н. Аванесова, Л.А. Вагнер, Л.Н. Лебедева и др.) в своих работах отмечают, что познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, изначально происходят в предметно - игровой деятельности.

**Проблема:**

Развитие математических знаний у ребенка – это прежде всего развитие у него способностей восприятия формы, цвета, величины, положения в пространстве и формирование представлений о внешних свойствах предметов.

Во время проведения занятий по математике, обратили внимание на то, что не все дети проявляют интерес к занятиям. На основании возникшей проблемной ситуации мы решили, приступить к разработке и реализации данного проекта.

### **Новизна проекта:**

Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности сенсорного воспитания, а также использование подручных материалов для формирования сенсорно - математических представлений у детей. Это позволит формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также учитывая индивидуальные особенности детей, что делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

### **Цель проекта:**

формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста, средствами различных игр, игровых упражнений и чтением художественной литературы.

### **Задачи проекта:**

- проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития детей младшего возраста.
- разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие сенсорных навыков в условиях игровой деятельности.
- продолжать формировать первичные математические представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, числе, пространстве;
- формировать представления о счете (один, много), учить, отвечать на вопросы «Сколько? (больше, меньше, поровну)»;
- продолжать развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- развивать умения определять пространственные направления, показывать заданное направление (вверх, вниз, выше, ниже), определять положение предметов;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- привлечь родителей к подбору наглядного методического материала, изготовлению лепбука «Малышарики»

### **Принципы реализации проекта:**

Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей)

Повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры)

Элемент новизны (внесение новых атрибутов)

Наглядность

Систематичность и последовательность.

Развивающий характер обучения.

Сознательность и активность в усвоении.

### **Методы и приёмы:**

Организационные

Мотивирующие

Словесные (вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, разъяснение)

Игровые

Наглядные

Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала)

### **Предполагаемый результат:**

Положительная динамика мониторинга формирования сенсорно - математических эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.

Формирование познавательно – речевой активности детей младшего возраста.

Дети научатся играть в дидактические игры.

Родители станут более заинтересованными в дальнейшем развитии математических способностей своих детей. Наши рекомендации, консультации по теме проекта будут способствовать этому.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Демонстрационный и раздаточный материал

2. Предметно-развивающая среда:

- Развивающие игры
- Наглядно-дидактические пособия
- Геометрические фигуры различных форм и цветов
- Трафареты для свободного рисования
- Специальная методическая литература
- Геометрический конструктор различных цветов
- Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры)

3. Художественная и методическая литература.

## **Этапы проекта:**

### **1 этап. Подготовительный.**

1. Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОСТ.
2. Изучение методической литературы и подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме;
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.
5. Проведение анкетирования родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорно-математического развития и воспитания дошкольников».
6. Изготовление лэпбука «Малышарики», фланелеграфа;

### **2 этап. Реализация (выполнение) проекта.**

#### **Совместная деятельность с детьми:**

1. Мероприятие по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей группы на тему: «Мишка в гости к нам пришел»;
2. Мероприятие по художественно-эстетическому развитию на тему: «Декоративная тарелочка»;
3. Подвижные игры на ориентировку в пространстве;
4. Чтение художественной литературы, стихи и загадки по теме проекта;
5. Проведение дидактических игр;
6. Проведение пальчиковых игр;
7. Проведение развлечения: «Шарики воздушные очень непослушные»

#### **Совместная деятельность с родителями**

1. Анкетирование родителей по теме проекта;
2. Консультации для родителей: «Развитие пространственного мышления», «Учим математику дома», «Развитие математических способностей у дошкольников»;
3. Папка - передвижка: «Игротека «Математика - играя»»

### **3 этап. Заключительный (обобщающий).**

1. Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций.
2. Презентация проекта «Шагаем в мир занимательный - математики»
3. Развлечение для детей: «Шарики воздушные очень непослушные».

#### 4. Завершение изготовления лэпбука «Малышарики»

##### **Список литературы:**

1. Башаева Т.В. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» - Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Пилюгина В.А. «Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста» – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996.
4. Немов Р.С. Психология – М.: Гуманист.изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
5. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1985.
6. Е.В.Колесникова Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.
8. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
9. Леушина А.М.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.
- 10.Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сос. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва,

### **Картотека подвижных игр по ФЭМП**

#### **«Найди пару»**

Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, учить их объединять предметы по существенным признакам.

**Содержание:** Воспитатель раздаёт детям по одной или несколько геометрических фигур(в зависимости от навыков каждого ребёнка). Дети с фигурами в руках ходят по групповой комнате и по команде воспитателя ищут пару по цвету, по форме или размеру.

#### **«Кто какого роста?»**

Цель: учить детей устанавливать отношения между величинами(выше - ниже).

**Содержание.** Воспитатель вызывает детей разного роста (по три человека) и предлагает им встать по росту за ребёнком самого низкого, или самого высокого роста. Когда дети построятся, задаёт вопросы всем детям: «Кто из

детей самого низкого роста? Кто самого высокого роста? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера высокого роста?» Подвижность игры усиливается тем, что детям предлагается перестроиться от высокого к низкому, то наоборот. Можно в конце игры всех детей разделить на 2 команды и так же предложить построиться по росту. (Чья команда быстрее и дисциплинированнее это сделает).

### **«Обруч»**

Цель: закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

**Содержание:** Воспитатель предлагает несколько ситуаций в игре с тремя обручами. Например, следующее правило игры: фигуры разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

### **«Чудесный мешочек»**(игра малой подвижности)

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, угадывая предметы на ощупь.

**Содержание:** Все блоки геометрических фигур складываются в мешок. На столе стоят 3 разноса(или 3 тарелочки) разных форм: круглой, квадратной и треугольной. Воспитатель просит ребёнка взять в мешке фигуру, угадать наощупь её название и отнести на разнос(или тарелочку) такой же формы

### **«Фигуры, стройся»**

Цель: обучать детей умению из представленного многообразия геометрических фигур правильно выделять отдельные группы.

**Содержание:** Детям на головы одеваются ободки, на которых изображены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. На ковре лежат 3 обруча с обозначениями этих же геометрических фигур. По команде воспитателя дети должны занять свое место в соответствующем обруче и назвать фигуру. Игра повторяется несколько раз, дети меняются ободками.

### **«Большой и маленький»**

Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

**Содержание:** На ковре разложены в хаотичном порядке большие и маленькие мячи. Стоят 2 корзины для мячей разного размера. Воспитатель предлагает детям по его команде собирать с пола мячи (по 1 мячу за один раз) и класть нужную корзину. Так продолжается несколько раз, пока дети не соберут все мячи. При этом воспитатель контролирует правильность действий, направляя, при ошибках детей к нужной корзине.

### ***«Найди предмет по форме»***

**Цель:** учить детей распознавать геометрические фигуры в окружающих предметах.

**Содержание:** Воспитатель демонстрирует геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и просит детей повторить их названия и существенные признаки. Затем предлагает назвать некоторые предметы окружающего мира с этими фигурами (например: треугольная крыша, круглое колесо, квадратный экран телевизора). Далее воспитатель объявляет конкурс на розыск предметов и игрушек в групповой комнате с известными детям геометрическими формами. Дети, должны быстро и аккуратно перемещаясь в помещении, найти и взять в руки такие предметы и вернуться с ними на своё место. Затем они проходят по кругу в "параде" геометрических фигур. Впереди идёт тот, кто первым справился с заданием.

***«Математические игры на площадке»*** (продолжить закрепление математических знаний во время весенних и летних прогулок на площадке).

### ***«Весёлые вагончики»***

**Цель:** продолжать обучение геометрическим фигурам во время прогулок.

**Содержание:** На асфальте заранее рисуется паровозик с несколькими вагончиками. Вагончики различных форм: круглые, квадратные, треугольные (вагончики должны быть значительно больших размеров). Дети "гуляют" по перрону, ожидая объявления посадки в поезд. По команде воспитателя (возможно звуковой сигнал свистком) дети размещаются в вагоны. Воспитатель оговаривает, какие вагоны следует занять. Например: только круглые, или только треугольные. Возможен вариант: мальчики и девочки садятся в разные вагоны.

### ***«Перепрыгнем или поплывём?»***

**Цель:** Закрепить умение детей различать понятия узкий- широкий.

**Содержание:** На земле или песке на площадке заранее рисуются две полосы: узкая 10-15 см и широкая 60-70 см. Желательно использовать площадку так, чтобы полосы были значительной длины. Воспитатель объясняет, что узкая полоска это ручеек, который можно перепрыгнуть, а широкая - река, по которой надо плыть. Показывает соответствующие движения. Затем предлагает детям "гулять" по площадке и, подходя к ручейку или реке, выбирать соответствующий способ движения. Дети (на усмотрение) могут двигаться колонкой или стайкой, чередуя шаг и бег, или



каждый самостоятельно выбирает маршрут движения, встречая на пути ручеёк и речку.

## **Картотека пальчиковых игр по ФЭМП**

### **Квадрат**

Слон квадратик повернул,

Присмотрелся и вздохнул.

*Тыльной стороной обеих ладоней "выкладываем"на столе форму квадрата*

Сверху сел, чуть-чуть примял,

И квадрат другим уж стал!

*Прижимаем ладони к поверхности стола*

**У квадрата**, как обычно,

Есть четыре стороны.

*Тыльной стороной обеих ладоней "выкладываем"на столе форму квадрата*

И они между собою

Обязательно равны.

*Выполняем "отбивания" ладошками: хлопок ладонями, хлопок по столу*

### **В школе и дома**

Пришёл из школы старший брат,

Из спичек выложил квадрат.

*На столе стоит коробка со счётными палочками, складываем из них квадрат*

Дала мне мама шоколад,

*Поглаживаем ладошкой по животу*

Я дольку отломил - квадрат.

*Тыльной стороной обеих ладоней "выкладываем"на столе форму квадрата*

### **ТРЕУГОЛЬНИК**

**Самолёт** летит по небу,

Треугольное крыло,

*Соединяем кончики пальцев рук, раздвигая ладони в стороны, как бы образуя угол.*

А на моём велосипеде,

Треугольное седло.

*Сжимаем пальцы рук в кулачки и делаем круговые вращательные движения.*

### **Счётные палочки**

Мне мама три спички

На стол положила

И мне треугольник

Из спичек сложила.

*На столе стоит коробка со счётными палочками, складываем из них треугольник*

### **Всё треугольное**

Треугольная палатка,  
Треугольная гора.  
Треугольную морковку  
Рисовали мы вчера.

*Соединяем кончики пальцев рук, раздвигая ладони в стороны, как бы образуя угол. При этом меняем величину угла между ладонями по соответствию с величиной предметов, о которых говорится*

### **Треугольники и кот**

Вот по крыше треугольной  
Кот испуганный идёт.

*Соединяем кончики пальцев рук, раздвигая ладони в стороны, как бы образуя угол.*

Смотрит круглыми глазами

*Показываем его глаза, соединяя в круг большой и указательный пальцы на обеих руках*

Вдруг случайно упадёт.

*Взявшись за голову руками, качаем ею из стороны в сторону,*

### **На что похож треугольник**

Треугольный треугольник,  
Угловатый своевольник.  
Он похож на крышу дома  
*Соединяем ладони углом над головой*  
И на шапочку у гнома.

*Показываем движением руки над головой колпачок гнома*

И на острый кончик стрелки,

*Указательным пальцем упираемся в ладонь другой руки*

И на ушки рыжей белки.

*Трём ладошками свои уши*

Угловатый очень с виду

Он похож на пирамиду!

*Составляем пирамиду, наставляя кулак на кулак*

### **Спрячемся от дождя**

Я под крышей треугольной

*Соединяем кончики пальцев рук, раздвигая ладони в стороны, как бы образуя угол, поднимаем над головой*

Спрячусь от дождя.

*Капли дождя: постукиваем пальцами по ладоне*

Крыша треугольная,

*Соединяем кончики пальцев рук, раздвигая ладони в стороны, как бы образуя угол, поднимаем над головой*

Спрячь скорей меня!

*Капли дождя: постукиваем пальцами по ладони.*

## **КРУГ**

**Колесо** с оси свалилось,  
По дороге покатилося.  
Хорошо ему катиться,  
Нет углов, чтоб зацепиться.

*Делаем поочерёдно на каждые две строчки текста вращательные движения кистями рук, сжав пальцы в кулак и выставив только указательный палец*

В небе солнце катится  
*Рисуем пальцем в воздухе круг*  
Да за тучки прячется  
*Махи руками вверху*  
Только выйдет солнца круг  
*Рисуем пальцем в воздухе круг*  
От него светло вокруг.  
*Поднимаем руки вверх и "перебираем" пальцами*

## **Посмотрите-ка вокруг!**

*Повороты головы направо и налево*  
Пальчиком рисуем круг.  
*Рисуем пальцем в воздухе круг*  
Куклы были вместе в ряд,  
*Рисуем пальцем на столе линию*  
А теперь в кругу сидят.  
*Рисуем пальцем на столе круг*

## **Наше солнышко** в окне

Золотой круг в вышине.  
*Рисуем пальцем в воздухе круг*  
Круглый мячик здесь лежит,  
*Делаем круговые движения ладонью по столу*  
В ручки к вам он поспешит.  
*"Лепим" снежный комок*

## **Мебель** я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать,  
Полка, тумбочка, буфет,  
Шкаф, комод и табурет.  
*Пальцы обеих рук поочередно зажимаем в кулачки.*  
Много мебели назвал -  
Все я пальчики зажал!  
*Поднимаем зажатые кулачки вверх*

## Стихи про математические фигуры

Познакомьтесь, вот квадрат!  
Он знакомству очень рад!  
В нём угла уже четыре,  
Нет его ровнее в мире:  
Стороны четыре в нём,  
Две скрепляются углом.  
Круг в нем может разместиться,  
В куб он сможет превратиться.  
\*\*\*

Словно стол стоит квадрат.  
Он гостям обычно рад.  
Он квадратное печенье  
Положил для угощения.  
Он — квадратная корзина  
И квадратная картина.  
Все четыре стороны  
У квадратика равны.  
\*\*\*

У квадрата стороны  
Меж собой равны.  
Ранец мой квадратный.

И на стене плакат -квадрат,  
Доска, где шахматы стоят,  
И клетка каждая - квадрат,  
Стоят там кони и слоны,  
Фигуры боевые.  
Квадрат - четыре стороны,  
Все стороны его равны,  
И все углы прямые.  
Не веришь? Посмотри.  
\*\*\*

### **ОВАЛ**

Овальная дыня,  
Овальный лимон.  
Мы с мамой купили  
Овальный батон.  
Овальных предметов  
Немало вокруг.  
С овалом теперь  
Я не спутаю круг.  
\*\*\*

С высоты кружок упал.

Он теперь не круг – овал!  
Он овальный, как жучок,  
Он похож на кабачок,  
На глаза и на картошку,  
А еще похож на ложку,  
На орех и на яйцо,  
На овальное лицо!

\*\*\*

Вот овальный огуречик,  
Из него и человечек  
Получиться может ловко:  
Ручки, ножки и головка.  
Наш овал нам сделать просто:  
Круг растянем - больше роста.  
Нет углов и нет сторон,  
Очень вытянутый он.

\*\*\*

Передо мной овал пруда,  
Я – с удочкой, рыбачу!  
Овал похож чуть-чуть на круг,  
А чем? Реши задачу!  
Круглый круг похож на мячик,  
Он по небу солнцем скачет.  
Круглый словно диск луны,  
Как бабулины блины,  
Как тарелка, как веночек,  
Как веселый колобок,  
Как колеса, как колечки,  
Как пирог из теплой печки!  
Круглый мяч и солнца диск  
Формы круглой тоже!  
По поляне мяч катись,  
И круг катиться может!