

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 47»)

**Консультация для родителей
«Сенсорное развитие посредством
дидактических игр».**

2 младшая группа

Воспитатели:
Трущенкова М.В.;
Кузьменкова С.И.
1 квалификационная категория

Смоленск
2021

Консультация для родителей «Сенсорное развитие посредством дидактических игр».

Все педагоги знают, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук, развивая её, мы стимулируем развитие речи малыша. Родителям не менее важно знать некоторую информацию по этому вопросу, чтобы помочь ребёнку развиваться правильно и своевременно.

Как же мелкая моторика рук помогает развивать речь? Это происходит так: При выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Начиная заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста, мы будем воздействовать на активные точки мозга, отвечающие за своевременное развитие речи.

Развития мелкой моторики формирует многие факторы:

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. Развивает речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует развитие речи ребенка.
4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.
6. Развивает чувство ритма и координацию движений.
7. Подготавливает руку к письму.
8. Поднимает настроение ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. В дальнейшей жизни ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развитие мелкой моторики у детей с 3-4 лет

У малыша в этом возрасте мелкая моторика развивается также быстрыми темпами, только она уже связана с формированием познавательных навыков. Ребенок предпринимает определенные действия, чтобы получить новую информацию: он бросает, трогает, иногда ломает игрушки и тем самым их изучает. Когда ребенок лепит, вырезает, рисует, застегивает пуговицы под руководством взрослого, он также учится, получает новые знания.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук очень разнообразны. Приведу пример возможных вариаций:

Складывание в бутылочку. Предложите малышу бросать мелкие предметы (фасоль, изюм, попкорн, конфетки) в бутылку, у которой узкое горлышко. Лучше если бутылочка будет изготовлена из прозрачного пластика, так малыш сможет наблюдать за процессом попадания предмета внутрь. Каждое свое действие комментируйте: «Одна бусина уже оказалась внутри. Теперь вторая...», и обязательно хвалите малыша за его достижения. Затем, когда бусины попадут в бутылочку, покажите чаду, как при помощи специальных движений (захватывания предмета указательным и большим пальцами) можно «вызволять» их обратно. Подобная игра направлена именно на координированную работу пальцев.

Игры с крупой. Используйте для игры как крупную крупу (фасоль, бобы), так и мелкую (гречку, рис). Предложите ребенку пересыпать крупу из плоской тарелки (подноса) в прозрачную глубокую миску. Главное условие – малыш должен будет брать крупу непосредственно щепоткой. Когда крупа окажется в миске, ее будет необходимо пересыпать обратно. Игра направлена на развитие координации и точности движений рук.

Мозаика. В какие игры можно играть:

сортировка фишек по цветам;

выкладывание «дорожки» из элементов одного цвета;

выкладывание основных геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника);

Надевание предметов на стержень. Малыш может надевать на стержень как приспособленные для этого кольца или фигурки пирамидки, так, например, в среднем и старшем дошкольном возрасте с интересом принимается игра с кольцебросами.

Игры с бельевыми прищепками. Подобные игры полезны детям, которым необходимо увеличить мышечную силу пальчиков. Для первых занятий лучше выбрать прищепки из пластмассы, на которые не нужно сильно нажимать. Можно предложить прищеплять прищепки:

на веревку (предварительно натяните ее между стульями);

на картонные заготовки-трафареты (корзинка, елочка).

игры «Иголки для ежика», «Лучики для солнышка». (С помощью прищепок делаем иголочки на спинке ежика, лучики для солнышка).

Эти игры очень любят и дети, и педагоги, потому что прищепки стоят недорого, дети любят с ними возиться. Это хорошее упражнение для развития мелкой моторики, которое одновременно является и тактильным упражнением.

Доставание предметов из сумки (волшебный мешочек). Эта игра имеет различные интерпретации, она всегда вызывает живой интерес детей, через осязание ребенок восстанавливает представление о форме предмета, его размере, материале из которого он изготовлен.

Открывающиеся игрушки. Игры с матрешками, «яйцами» от киндер-сюрприза, маленькими коробочками и пластиковыми контейнерами. Такие занятия всегда привлекают детей.

Пазлы, разрезанные картинки. Для малышек второго года жизни подойдут пазлы и картинки, состоящие из нескольких частей (не более четырех); у детей более старшего возраста количество частей и разнообразие их конфигураций возрастает по мере получения навыков игры. Пусть у пазлов будет разная форма разреза, например, волнообразная, горизонтальная, вертикальная. Вначале сами соберите картинку и покажите ее малышу, после чего разберите и помогите ребёнку ее собрать заново. Подобное занятие благоприятно скажется на развитии мышления, мелкой моторики и пространственного представления.

Игры с игрушками – вкладышами, пирамидками. Пирамидки и игрушки -вкладыши способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, восприятия предмета в целом, логического мышления. Благодаря таким занятиям, дети знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

Нанизывание. Продемонстрируйте ребёнку процесс нанизывания бусин (они должны быть достаточно крупными, в диаметре не менее 12 мм) на шнур, проволоку (концы шнура лучше обработать парафином или клеем). Также на веревочку ребёнку можно предложить нанизывать маленькие сушки, деревянные колечки.

Шнуровка. Игры со шнуровками подготавливают малыша к освоению более сложных навыков – лепке, рисованию. Ребенок учится подобным образом концентрировать зрительное внимание, координировать свои движения, осваивать тонкие движения пальцев. Виды шнуровок: игрушки из дерева или текстиля (пуговицы, фруты, мягкие игрушки) с толстым шнуром, который необходимо продеть в отверстия; жесткие игрушки-выпиловки со сквозными отверстиями и шнурками. в старшем возрасте шнуровка из игры превращается в хороший навык зашнуровывать одежду и обувь, правда одежда и обувь сейчас зачастую идёт в упрощённом варианте липучек.

Азы оригами. Начиная с показа самых простых действия с бумагой (например, складывание листа пополам), постепенно переходить к созданию образов из бумажного листа.

Лепка. Данный вид занятия способствует развитию моторики рук, стимуляции тактильной чувствительности детских пальчиков. Вначале, показав ребёнку сам процесс превращения бесформенного комочка в фигурки, важно объяснить чёткую связь между движениями рук и формой, которая может получиться.

Научив создавать простые, примитивные фигурки: шарики, колбаски, лепешки, стараться возродить желание слепить что-то определенное. (Важно подготовить материал к работе: размять пластилин, чтобы он стал мягким, эластичным). Начиная с простых упражнений, по мере взросления ребёнка, переходить к созданию более сложных образов и сюжетов.

Рисование. Это занятие, которое всегда завораживает каждого ребёнка. С помощью разнообразных (в том числе и нетрадиционных) форм рисования развивается творческое мышление, фантазия, воображение, мелкая моторика, чувство красоты мира красок, чувство вкуса и многое другое.

Заключение:

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. Если родителям подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно, не делая даже каких либо финансовых затрат. При этом советуем учитывать индивидуальные особенности вашего ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, проводимые с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из теста и пластилина. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

Используемая литература:

1. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
2. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, издательство «Сова», 2005г.
3. Опыт работы МБДОУ N203 г.Пермь