

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 47»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»
_____ Е.Н. Дербанова

Рабочая программа кружковой работы
Образовательная область «Познание»,
Образовательная деятельность (направление)
«Экологическое воспитание»
Возраст 4-5 лет, средняя группа
«Клуб юных знатоков природы»

Разработчик программы:
воспитатель Трущенко М.В.
Квалификационная категория

Смоленск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса процесс.....	6
1.3 Промежуточные результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.....	8
2.2 Задачи рабочей программы.....	9
2.3 Модель образовательного процесса.....	9
2.4 Содержание образовательной дополнительной программы.....	10
2.5 Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	16
3. Организационный раздел.....	16
3.1 Общий объем учебной нагрузки	16
3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса.....	17
3.3 Технологии обучения	17
3.4 Методы и направления организации экологического развития.....	21
3.5 Организация занятий.....	21
3.6 Примерные центры для экологического развития детей 4-5 лет	22
3.7 Мониторинг освоения программы экологического кружка «Клуб юных знатоков природы»	23
3.8 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	23
Список литературы.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

1.1 Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование окружающей среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Программа «Клуб знатоков природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в различных психолого-педагогических исследованиях (И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др.,) указывается на необходимость максимально использовать данный период времени воспитывая у детей осознанно правильного отношения к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Основная цель программы – развитие познавательного интереса к миру природы: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве (особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, особенности приспособления живых организмов в зависимости от

факторов внешней среды. Взаимосвязи внутри природных сообществ, явления неживой природы); воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.

Теоретико-методологическую основу отбора содержания и достижения целей и задач рабочей программы по экологическому развитию детей дошкольного возраста нами определены аксиологический, компетентностный и личностно – деятельностный подходы.

С точки зрения *аксиологического подхода*, продуктивной деятельности могут рассматриваться как художественно-эстетическая ценность.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных, предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экологической продуктивной деятельности и саморазвитие ребенка.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Занимаясь по программе, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания программы легла парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей 4-5 лет. Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей. Срок реализации: 1 год.

Рекомендации, необходимые для проведения образовательной деятельности

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 10 человек (средняя группа).
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Продолжительность организованной образовательной деятельности 15 – 20 минут.

5. Регулярность проведения организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, во второй половине дня.
6. Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).
7. Создание и поддержание в ходе организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
8. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Парциальная программа: «Юный эколог» /С.Н. Николаева.

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17

октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила экологически безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.3 Промежуточные результаты освоения программы

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- устанавливать элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

Дошкольники пятого года жизни отличаются от малышей физическими и психическими возможностями: они увереннее во всех проявлениях, владеют первоначальными навыками самостоятельности, имеют более устойчивое внимание, более развитое восприятие и мышление, лучше понимают и

воспроизводят речь взрослого, способны к первым волевым усилиям. Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Важной особенностью этого периода являются становление сюжетно-ролевой игры, большой интерес детей к ней. Именно поэтому можно чаще использовать ее в эколого-педагогической работе, что обеспечит хорошее усвоение детьми нового материала и быстрое становление их самостоятельной игровой деятельности. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Ребенок может:

- ✓ уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают;
- ✓ знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает);
- ✓ знать всех домашних животных и их детенышей, может уметь угадывать по картинкам времена года, знать приметы каждого из них.

2.2 Задачи рабочей программы

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

2.3 Модель образовательного процесса

В данной программе используется комплексно-тематическая модель структурирования содержания образования.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И.

Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее в партнерские. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

2.4 Содержание образовательной дополнительной программы

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь 06.09.22	Диагностика	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности.
13.09.22	Диагностика (Продлжение)	Определение уровня экологической воспитанности.
20.09.22	«К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью
27.09.22	Е.И.Чарушин «Никита- охотник»	Знакомство с произведением Е.И. Чарушина.

Октябрь 04.10.22	Продолжение чтения Е.И. Чарушина «Никита охотник»	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры
11.10.22	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
18.10.22	Просмотр и беседа «Аквариумные рыбки»	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
25.10.22	Аппликация «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад)
Ноябрь 01.11.22	Куда исчезают насекомые	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.
08.11.22	Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк»	Продолжать знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством И.Е. Чарушина.
15.11.22	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

22.11.22	На птичьем дворе	Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей – птенцов); воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
29.11.22	Чтение детям рассказа Е.И. Чарушина «Коза»	Уточнение представлений о козе.
Декабрь 06.12.22	Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
13.12.22	Красная шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать зимующих птиц: воробья, ворону, синицу, сороку; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».
20.12.22	Кому нужна вода?	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в города и сёла вода приходит в дом по трубам водопровода, её берут из реки, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
27.12.22	Ёлочка	Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
Январь 10.01.23	Почему растаяла Снегурочка.	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
17.01.23	Колобок удивляется	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.

24.01.23	Такие разные деревья	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения части деревьев – корень, ствол, ветки; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.
31.01.23	Наблюдение за сезонными явлениями природы.	формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
Февраль 07.02.23	Зоопарк	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, крокодиле, обезьянах; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и говоря ролевые слова.
14.02.23	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
20.02.23	Айболит в гостях у детей	Продолжать формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука. Посадка лука на подоконнике.
28.02.23	Путешествие по зимнему лесу	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Март 07.03.23	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14.03.23	Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями	Познакомить с новыми комнатными растениями (бальзамином и алоэ); учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности; упражнять в исследовательской деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости.
21.03.23	Уход за комнатными растениями:	Познакомить воспитанников с новым для них растением – амазонской лилией, учить более подробно описывать его листья.

	мытьё	Закрепить и дополнить знания детей о приёмах ухода за растениями: Формировать умение выполнять работу в определённой последовательности.
28.03.23	Советы Айболита	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
Апрель 04.04.23	Весна в лесу	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха; формировать реалистические представления о жизни лесных животных: от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнёзда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью; учить детей поддерживать воображаемую ситуацию.
08.04.23	Проращивание семян для выращивания цветов	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
11.04.23	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Коза»	Уточнение представлений о козе.
18.04.23	Птицы весной	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами. Развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.
25.04.23	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей

		природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Май 02.05.23	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина
16.05.23	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	Развитие интереса к природе, умение творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина.
23.05.23	Экологическая тропа к цветущим плодовым деревьям	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей; работать над дыханием, интонационной выразительностью; воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
30.05.23	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года

2.5 Программно-методический комплекс образовательного процесса

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общий объем учебной нагрузки

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Учебный план

Экологическая деятельность		
Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
средняя группа № 3	1	38

Количество учебных недель в году – 38

Количество учебных занятий – 38

При организации экологической деятельности детей дошкольного возраста планируются использование фронтальной формы обучения, а при необходимости индивидуальной. В неделю проводится по 1 образовательной ситуации на группу воспитанников, 33 образовательных ситуации в год на группу воспитанников.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 15 - 20 минут.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Мониторинг детей проводится в начале и в конце года.

3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная дополнительная образовательная деятельность педагогов и детей		Дополнительная образовательная деятельность в семье
Формы	Приемы	
- игра – путешествие; - занятия в игровой форме; -экскурсии в природу; - досуги; - экспериментальная деятельность; - дидактические игры;	рассматривание картин; -демонстрация фильмов, презентаций; -труд в природе; -коллективный труд; -индивидуальные поручения.	Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание природных объектов Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Выставка работ Совместные развлечения Мастер-классы Анкетирование Информационные листы

3.3 Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколови др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающаяся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

3.4 Методы и направления организации экологической развития

Методы:

Наглядные методы: экскурсии; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр.

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр; загадывание загадок;

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок,

отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира.

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

3.5 Организация занятий

Организация экологического развития проводится во вторую половину дня по 22 человек, в групповой комнате, 1 раз в неделю. Длительность занятий во средней группе 15-20 минут. Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24».

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, опыты, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

Занятие по экологической деятельности начинается с мотивации или с игрового приёма, применяются натуральные объекты (растения и их части – ветки, цветы, плоды) и иллюстративно-наглядные (картины, показ слайдов, игрушки и др.) Экскурсии проводятся в естественных условиях: в лесу, на лугу и т.д. На прогулках организуются наблюдения за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и животных. Работы на земельном участке организуется со всеми детьми. В уголке природы проводятся наблюдения за

растениями. Эксперименты и опыты проводятся в специально созданных условиях.

3.6 Примерные центры для экологического развития детей 4-5 лет

Центры	Оборудование
«Экологическое пространство»	методические, наглядно-иллюстрированные материалы; календарь природы, уголок природы, размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур); «Экологическая тропа» (схемы экскурсий)
«Центр экспериментирования»	Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); фонарики, фартуки;
«Центр Умелые ручки»	Для рисования (цветные карандаши, альбомы). Для лепки (пластилин). Для аппликации (цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, ножницы, трафареты...)
«Центр огород»	Предоставлен детский садовый инвентарь: (лейки, ведра, перчатки, семена цветов, овощных)

3.7 Мониторинг освоения программы экологического кружка «Клуб знатоков природы»

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности экологического развития ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;

- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты;
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Аудиозаписи и видеозаписи.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

3.8 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы работы с родителями по дополнительному экологическому
развитию детей**

Месяц	Форма проведения	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
Октябрь	Анкетирование «Отношение ребенка к природе».	Выявить знания родителей по вопросам данной темы	Анкеты	Заинтересованность родителей в формировании экологической культуры у детей.
	Консультация: «Знакомим детей с животным миром».	Рассказать родителям для чего это нужно	Печатный материал	Повышение компетенции родителей.
	Выставка рисунков и аппликаций: «Веселые овощи ».	Расширять знания и умения родителей	Выставка рисунков и аппликаций	Привлечь родителей к изготовлению рисунков и аппликаций.
Ноябрь	Семинар-практикум (совместное мероприятие) «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»	Рассказать родителям как правильно учить детей видеть красивое	Конспект	Повышение компетенции родителей.
	Фотовыставка «Мой четвероногий друг»	Заинтересовать взрослых, вызвать эмоциональный отклик.	Фотоматериал	Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования.

Декабрь	<p>Папка- передвижка «Наблюдаем за красотой зимней природы».</p> <p>Консультация «Давайте поиграем»</p>	<p>Дать рекомендации и по данному вопросу.</p> <p>Ознакомить родителей с дидактическими играми по экологии.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>Конспект</p>	<p>Вызвать интерес к работе педагога по экологическому воспитанию детей.</p> <p>Повышение компетенции родителей.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Памятка «Зимние травмы». <p>Папка-передвижка «Соки – напитки защиты организма от простуды».</p>	<p>Напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость.</p> <p>Дать рекомендации и по защите организма от простуды</p>	<p>Печатный материал</p> <p>Печатный материал</p>	<p>Повысить уровень знаний взрослых и детей о том, как вести себя в экстренных случаях.</p> <p>Повышение компетенции родителей.</p>
Февраль	<p>Буклет «Читаем детям о природе».</p> <p>Выпуск газеты «Зеленая аптека».</p>	<p>Расширять знания родителей</p> <p>Рассказать о комнатных растениях и их пользе</p>	<p>Печатный материал</p> <p>Печатный материал</p>	<p>Повышение компетенции родителей.</p> <p>Повысить уровень знаний взрослых.</p>
Март	<p>Памятка «Наблюдаем за природой весной».</p> <p>Фотовыставка «Первые цветы».</p>	<p>Дать рекомендации и по данному вопросу.</p> <p>Заинтересовать взрослых, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>Фотоматериал</p>	<p>Повышение компетенции родителей.</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования.</p>

Апрель	<p>Папка-передвижка «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями».</p> <p>Акция «Посадка семян цветов на территории детского сада».</p>	<p>Экологическое просвещение и вовлечение родителей воспитанников в реализацию задач экологического образования детей в детском саду.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>Конспект</p>	<p>Повышение компетенции родителей.</p> <p>Повышение уровня экологической культуры не только воспитанников, но и родителей.</p>
Май	<p>Совместная экологическая игра «Волшебное солнышко»</p> <p>Памятка «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».</p>	<p>Формировать экологическую культуру через познавательную игру. Совершенствовать умение играть в командные игры.</p> <p>Рассказать родителям о пользе закаливания детей</p>	<p>Конспект</p> <p>Печатный материал</p>	<p>Повысить коммуникативность родителей в процессе игр.</p> <p>Повысить знания родителей, побуждать содействовать совместно.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
8. otherreferats.allbest.ru
9. multiurok.ru
10. infourok.ru