Администрация города Смоленска

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №47»

города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании (методического)  педагогического совета  от «\_30\_»\_августа\_\_ 2024г.  протокол № 1 | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ Д/C № 47  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.Н. Дербанова)  «\_30\_\_» \_\_08\_\_ 2024г. № 247 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественнонаучной направленности

«Клуб знатоков природы»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кузьменкова С.И.,

воспитатель

Смоленск

2024

# Оглавление

1. **Пояснительная записка ……………………………..3**
   1. Актуальность программы…………………………………..3
   2. Адресат программы…………………………………………4
   3. Объем программы……………………………………….…..4
   4. Формы организации образовательного процесса…………5
   5. Виды занятий………………………………………………...5
   6. Срок освоения программы………………………………….6
   7. Режим занятий……………………………………………….6
   8. Цель и задачи программы……………………………...……6
   9. Планируемые результаты……………………………………6
   10. Условие реализации программы…………………………7
   11. Формы аттестации/контроля……………………………..7
   12. Оценочные материалы……………………………………8
2. **Учебный план …………………………………………8**
3. **Содержание учебного плана …………………………9**
4. **Календарный учебный график ……………………..15**
5. **Методическое обеспечение программы ……………15**
6. **Литература………………………………………………16**
7. **Приложение**…………………………………………….17

7.1 Диагностический инструментарий ………………………….17

7.2 Конспекты учебных занятий………………………………….18

# 

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

**1. Пояснительная записка**

***1.1. Актуальность программы***

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование окружающей среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа «Клуб знатоков природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в различных психолого-педагогических исследованиях (И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др.,) указывается на необходимость максимально использовать данный период времени воспитывая у детей осознанно правильного отношения к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Занимаясь по программе, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания программы легла парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у старших дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Особенностью программы является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей 3 – 4 лет. Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей.

***1.2Адресат программы***

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей 3 – 4лет.

Малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Неожиданное действие, новый предмет или игрушка помогают поддерживать непроизвольное и непродолжительное внимание детей. В этом возрасте дети не могут долгозаниматься одним делом, сосредоточиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними – только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь взрослого.

На данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений об объектах и явлениях природы, окружающих малышей.

Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

***1.3Объем программы***

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологическая деятельность | | |
| Группа | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| Вторая младшая группа | 1 | 38 |

Организация познавательного развития проводится во вторую половину дня по 10 человек, в групповой комнате, 1 раз в неделю. Продолжительность образовательной деятельности не превышает 10 - 15 минут.

Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24».

*Начало занятия* Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

*Ход (процесс) занятия* Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

*Окончание занятия*

Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

***1.4Форма организации образовательного процесса: очная***

***1.5Виды занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная дополнительная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Дополнительная образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Формы** | **Приемы** |
| - игра – путешествие;  - занятия в игровой форме;  -экскурсии в природу;  - досуги;  - экспериментальная деятельность; | рассматривание картин;  -демонстрация фильмов, презентаций;  -труд в природе;  -коллективный труд;  -индивидуальные поручения. | Коллекционирование  Просмотр видео  Рассматривание  природных объектов  Домашнее экспериментирование  Совместное творчество  **Сопровождение семьи**:  Беседы  Консультации  Выставка работ  Анкетирование  Информационные листы |

***1.6Срок освоения программы: 1 год***

***1.7Режим занятий***

Количество учебных недель в году – 33

Количество учебных занятий – 33

При организации экологической деятельности детей дошкольного возраста планируются использование фронтальной формы обучения, а при необходимости индивидуальной. В неделю проводится по 1 образовательной ситуации на группу воспитанников, 33 образовательных ситуации в год на группу воспитанников.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 10 - 15 минут.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Мониторинг детей проводится в начале и в конце года.

***1.8 Цель и задачи программы***

Основная цель программы – развитие познавательного интереса к миру природы: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве (особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, особенности приспособления живых организмов в зависимости от факторов внешней среды. Взаимосвязи внутри природных сообществ, явления неживой природы); воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.

*Задачи программы*

* Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
* Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
* Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
* Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
* Воспитание правильного поведения в природе.

***1.9Планируемые результаты***

*В результате освоения программы у воспитанников будут сформированы:*

* -знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
* - знает характерные признаки времени года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* - знает правила поведения в природе и соблюдать их.
* - устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

***1.10Условие реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Оборудование |
| «Экологическое пространство» | Методические, наглядно-иллюстрированные материалы; календарь природы, уголок природы, размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур); «Экологическая тропа» (схемы экскурсий) |
| «Центр экспериментирования» | Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты,лупы; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); фонарики, фартуки; |
| «Центр Умелые ручки» | Для рисования (цветные карандаши, альбомы).  Для лепки (пластилин).  Для аппликации (цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, ножницы, трафареты…) |
| «Центр огород» | Предоставлен детский садовый инвентарь: (лейки, ведра, перчатки, семена цветов, овощных) |

***1.11Формы аттестации/контроля***

**Мониторинг освоения программы кружка по познавательному развитию «Клуб знатоков природы»**

Понятие *«мониторин****г****»* относительно новое в системе дошкольного образования. Бабаева Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова З. А. (Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб., 2010.) определили образовательный мониторинг как систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника по экологическому развитию осуществляется в начале и конце учебного года.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности экологического развития ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

***Основные методы сбора информации о ребёнке***

* Систематическое наблюдение;
* Сохранение продуктов детской деятельности;
* Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
* Беседы с родителями, анкеты;
* Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
* Рассказы детей;
* Фотографии;
* Аудиозаписи и видеозаписи.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

* разные методы сбора информации;
* различные источники информации;
* различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

***1.12Оценочные материалы***

При составлении диагностического комплекса для детей 3-4лет был использован «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработанный С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Общее количество учебных часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Диагностика | 2 |  | 2 |
|  | Осень в природе | 5 | 2 | 3 |
|  | Мир животных | 4 | 4 |  |
|  | Какие разные деревья | 2 | 1 | 1 |
|  | Птицы | 2 | 2 | 1 |
|  | Чудеса-зимы | 6 | 2 | 4 |
|  | Мир растений | 2 |  | 2 |
|  | Человек-живой организм | 1 | 1 |  |
|  | Насекомые | 1 |  | 1 |
| 0 | Весна-красна | 5 | 4 | 1 |
|  | Волшебница вода | 2 | 1 | 1 |
|  | Земля-наш общий дом | 3 | 2 | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 38 | 22 | 16 |

1. **Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Сентябрь  04.09.24 | «Что мы знаем об окружающем мире» | Адаптация детей. | Знакомство. |
| 11.09.24 | Диагностика | Определение уровня экологической воспитанности. | Наблюдение, вопросы, беседы. |
| 18.09.24 | «Цветы на участке осенью» | Уточнить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду; представления детей о садовых работах осенью. | Чтение экологической сказки: «Все живое нуждается в воде»;  беседа на тему: «Какие цветы на клумбе» |
| 25.09.24 | «Цветы на участке осенью» | Способствовать формированию интереса к творческому экспериментированию. Развить воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. | Рисование «Цветущая клумба» |
| Октябрь  02.10.24. | Фрукты. | Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека. | Загадки и стихи о фруктах  Е.Томилиной и др. |
| 09.10.24. | Овощи Рисование | Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека. | Беседа  Рисование; «Дорисовать овощ» |
| 16.10.24. | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок) | Дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста». |
| 23.10.24. | «Осеннее дерево»  Коллективная работа. | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» Нетрадиционная техника рисования: кляксография. |
| 30.10.24 | «Плыли по небу тучки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности. | Беседа: «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» |
| Ноябрь  06.11.24. | Презентация: «Домашние животные» | Расширение представлений о домашних животных | Показ презентации: «Домашние животные»  Беседа |
| 13.11.24. | Презентация «Дикие животные» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Презентация «Дикие животные»  Беседа. |
| 20.11.24. | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. | М. Горький «Воробьишко» Подвижная игра: «Смелые воробьишки» |
| 27.11.24. | «Хвойные деревья» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. | Беседа « Хвойные деревья», игра «Найди по описанию» |
| Декабрь  04.12.24. | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. | Наблюдение, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» |
| 11.12.24. | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима» |
| 18.12.24. | Коллективная работа.  «Снежинки» | Предложить детям изобразить красоту окружающего мира; воспитывать работу в коллективе. | Рисование «Снежинки» |
| 25.12.24 | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. | Чтение экологической сказки: «История одной ёлочки»  Игровой сюрпризный момент «Веточка ели»**,** игра - имитация «Собери шишки» |
| 29.12.24. | «Снеговик - почтовик» | Формирование у детей дошкольного возраста интереса к просмотру советских мультфильмов, положительно влияет на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста. | Просмотр мультфильма «Снеговик - почтовик» |
| Январь  15.01.25. | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Экспериментирование «Превращение льда и снега в воду»; пальчиковые игры. |
| 22.01.25. | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа на тему «Жизнь птиц зимой»; Подвижная игра «Накорми птицу»; Прослушивание голосов птиц. |
| 29.01.25. | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | М. Пляцковский «Ромашки в январе»  Показ мини - презентации «Зимние узоры»;  Рисование зимних узоров |
| Февраль  05.02.25. | «Дикие животные, в  лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе;  Подвижная игра «Мы маленькие зайчики» |
| 12.02.25. | «Огород на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями на огороде | Беседа: «Огород на окошке»; Экспериментирование «Посадка лука, цветов» |
| 19.02.25. | «Вода холодная и горячая» | Читая литературные произведения способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде | Чтение экологической сказки о воде  «История одной Капли»; Беседа по сказке.  Наблюдение за ростом лука и гороха. |
| 26.02.25 | «Вода холодная и горячая» | Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами, | Экспериментальная деятельность. Опыты с водой. |
| Март  05.03.25. | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить детей наблюдать за изменениями, происходящих ранней весной в природе.  Понимать метафоры и сравнения в литературных произведениях. | Чтение рассказа: К. Ушинский. «Весна»  Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за ростом лука и гороха. |
| 12.03.25. | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Показ презентации с беседой по теме; Подвижная игра «Пёс Барбос».Наблюдение за ростом лука и гороха. |
| 19.03.25. | «Айболит проверяет здоровье детей» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. | Подвижная игра: «Порадуйся солнышку»;Беседа о витаминной пище: «Что полезно для здоровья, что вредно». |
| 26.03.25. | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике; Дидактическая игра «Собери цветок из частей»  Наблюдение за ростом лука и гороха. |
| Апрель  02.04.25. | Экологическая сказка о мусоре | Учить детей не бросать мусор на улице, в лесу, бережно относиться к окружающей нас природе. | Чтение экологической сказки: «Зайчик и Медвежонок»  Подвижная игра: «Убери мусор» |
| 093.04.25. | Коллективная работа: «Космос» | Создание совместной аппликативной картины на космическую тему | Беседа на тему космос; Коллективная аппликация.  Наблюдение за ростом лука и гороха. |
| 16.04.25. | Сюжетно – ролевая игра: «Пикник» | Познакомить детей с сюжетно ролевой игрой «Пикник»; рассказать о правилах поведения в лесу | Рассматривание плаката «Береги природу»; С/р игра «Пикник»: полоса препятствий; дыхательная гимнастика; слушание звуков природы; пикник на природе. |
| 23.04.25. | «Ветка дерева в вазе» | Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности. | Беседа «Веточка», посадка веточки березы в вазу с водой и дальнейшим наблюдение за ними. |
| 30.04.25 | «Жучки» Коллективная работа | Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое», лепка «зелёная гусеница» |
| Май  07.05.25. | «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» | Показать различие и сходство одуванчиков с мать-и-мачехой» | Беседа с рассматриванием картинок.  Наблюдение за ветками дерева в вазе. |
| 14.05.25. | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Игры с песком, экспериментирование: «Почему песок сыпучий».  Наблюдение за ветками дерева в вазе. |
| 21.05.25. | Экологическая тропа | Развивать умение наблюдать, | Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стихотворения «Берегите природу». Подвижная игра» Раз, два, три к дереву беги» |
| 28.05.25. | Диагностика | Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года | Наблюдение, беседы, вопросы.  «Угощения с огорода на окне». |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 | «День знаний» |
| 2 | «Что нам осень подарила» |
| 3 | «Моя страна» |
| 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(*+*птицы, насекомые) |
| 2 | «Я – человек» |
| 3 | «Народная культура и традиции» |
| 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «День народного единства» |
| 2 | «Транспорт» |
| 3 | «Здоровей-ка» |
| 4 | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2 | «Город мастеров» |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Каникулы |
| 2 |
| 3 | «В гостях у сказки» |
| 4 | «Этикет» |
| Февраль | 1 | «Моя семья» |
| 2 | «Азбука безопасности» |
| 3 | «Наши защитники» |
| 4 | «Веселая масленица» |
| Март | 1 | «Женский день» |
| 2 | «Миром правит доброта» |
| 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «Цирк» |
| 2 | «Встречаем птиц» |
| 3 | «Космос» |
| 4 | «Волшебница вода» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| 2 | «День победы» |
| 3 | «Мир природы» |
| 4 | «Вот мы какие стали большие» |

1. **Методическое обеспечение программы**
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. Учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
5. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
6. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.
9. http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html
10. http://www.doumarx.ru/publ/ehkologija/3
11. **Литература**
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

|  |
| --- |
| 1. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. |
| 1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. |

1. **Приложение** (диагностический инструментарий, конспекты учебных занятий)

**Методика:** при составлении диагностического комплекса для детей 3-4 лет был использован «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработанный С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

**Показатели результативности:**

1. Представления о живой природе

2. Представления о неживой природе

3. Отношение к природе

4. Труд в природе

*Критерии оценки:*

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста**

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — недопустимый уровень;

- от 1,7 до 2,3 баллов — допустимый уровень;

- от 2,4 до 3 баллов — достаточный уровень.

**Экологические сказки о воде**

**История одной Капли**

**(грустная сказка о воде)**

Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана. Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжёлая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у неё в голове пронеслась вся её долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли, юного и дерзкого Родника. Со своими сёстрами, такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова берёзок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на лёгкие, как пёрышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своём пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронёсся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река, которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор.

И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых её волнах мелкая рыбёшка, а хищная щука вела на неё охоту. По берегам гнездилось множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипуны, серые цапли. Наведывались с восходом солнца на водопой косуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком — был не против отведать самой чистой и вкусной студёной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши  и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость.

Всё это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала.  Узнала она и то, что родники и реки не неиссякаемы. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не по-хозяйски.

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а Капля воды, зажмурившись, отправлялась в пугающее, неизведанное будущее.

«А есть ли у меня будущее? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в никуда»

[maam.ru](https://www.maam.ru/login)